



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ARAD  
**LICEUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ ARAD**

Bd. Iuliu Maniu, nr.39-41, Tel/fax: 0257-253968

e-mail: [lniarad@yahoo.com](mailto:lniarad@yahoo.com) / [www.lniarad.ro](http://www.lniarad.ro)

LICEUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ ARAD
B-dul I. MANIU Nr. 39-41
Intrat Nr. <u>2905</u>
Data <u>23.10.2023</u>

## PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2020-2025



*„Educația nu este o pregătire pentru viață, educația este însăși viața.”*

*(John Dewey)*

AVIZAT  
Consiliul Profesoral  
*din 23.10.2023*

APROBAT  
Consiliul de Administrație  
*din 23.10.2023*



**Director:**  
Pellegrini Lilla

**Directori adjuncți:**  
Orban Laura  
Lădariu Diana

**Comisia de elaborare a Planului de Dezvoltare Instituțională:**

Pașcalău Maria, Lazăr Daniela, Burcău Mihai, Lădariu Diana, Tiulea Ioana, Balaci Otilia

**Comisia de revizuire a Planului de Dezvoltare Instituțională:**

Pellegrini Lilla, Orban Laura, Lădariu Diana, Stoia Mirela, Moraru Daciana, Blaga Alexandra,  
Gornic Mirela, Tocaci Adriana

## CUPRINS

I.1 ARGUMENT .....	4
I.2. CONTEXT LEGISLATIV .....	7
I.3 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN .....	9
1.3.1 Scurt istoric .....	9
1.3.2 Elemente de identificare a unității .....	13
1.3.3 Niveluri de învățământ. Școlarizare.....	13
1.3.4 Resurse umane .....	14
1.3.5 Informații privind spațiile de învățământ și spațiile auxiliare .....	16
1.3.6 Rezultate obținute de elevi.....	20
1.3.7 Analiza P.E.S.T.E .....	26
1.3.8 Analiza S.W.O.T.....	27
PARTEA a II-a – STRATEGIA .....	36
II.1. VIZIUNEA.....	36
II.2. MISIUNEA .....	38
II.3. Valorile promovate în Liceul Național de Informatică .....	38
II.4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ .....	39
II. 5. STRATEGIA.....	40
II. 6. OPȚIUNI STRATEGICE .....	41
PARTEA a III-a – ȚINTELE STRATEGICE .....	44
PARTEA a IV-a: IMPLEMENTAREA STRATEGIEI .....	66
Opțiuni manageriale.....	66
Dezvoltarea curriculară.....	66
PARTEA a V-a: CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE .....	69
Anexa 1: Organigrama Liceului Național de Informatică Arad .....	71
Anexa 2: Rezultate olimpiada	
Anexa 3: Proiecte parteneriate	



## I.1 ARGUMENT

*„Lumea pe care am creat-o este un proces al gândirii noastre. Nu poate fi schimbată fără a ne schimba gândirea”.*

**(Albert Einstein)**

*LICEUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ ARAD* face parte dintr-un sistem educațional public, democratic și deschis, caracterizat prin cooperare, încurajarea spiritului de inițiativă, a creativității și promovarea egalității de șanse pentru toți elevii, realizate printr-o comunicare deschisă cu toți factorii educaționali. Oferta educațională a instituției noastre vizează formarea centrată pe elev, stimulează tratarea interculturală și transdisciplinară cu implicarea activă a comunității în viața școlii, iar activitățile extracurriculare sunt diversificate, bazate pe propunerile elevilor.

În liceul nostru sunt create premisele unui mediu favorabil învățării, care să asigure un climat adecvat, bazat pe respect, dăruire reciprocă, în care fiecare persoană să beneficieze de șansa pregătirii și dezvoltării sale.

*Liceul Național de Informatică Arad* se înscrie cu responsabilitate în politica educațională care încurajează funcționarea instituției pe principiul descentralizării reale și consolidează parteneriatul cu reprezentanții comunității locale și cu alți factori economici prin care se pot atrage fonduri extrabugetare.

*Liceul Național de Informatică Arad* este deschis în vederea pregătirii unor tineri capabili să cunoască valorile autentice și să dobândească noi valențe formative și informative, să răspundă cerințelor societății contemporane, să dispună de motivația și capacitatea necesară integrării active într-o societate aflată în tranziție și dezvoltare. Pentru aceasta este eficientă implicarea în procesul educativ alături de școală a familiei, a factorilor economici și culturali ca răspuns concret la oferta școlii, menită să contribuie prin resursele specifice la satisfacerea unor nevoi ale partenerilor (instruire în domenii de activitate: limbi moderne, înot, informatică) sau acțiuni caritabile, acțiuni de îngrijire și păstrare a patrimoniului local, toate acestea având ca finalitate participarea școlii la viața comunității ca partener activ și de încredere.

Generațiile actuale de elevi au acces la informație, pot comunica și se pot exprima mai liber ca niciodată, depășesc „granițele” fără să aibă nevoie de viză, își pot face prieteni în orice colț al pământului.

Fiecare școală își creează propria cultură și fiecare școală are propria „personalitate” și un mod de a acționa, care este la fel de evident ca cel al unei persoane. După cum individul trebuie să se întrebe cine este, de ce este el acolo și unde merge, la fel o școală trebuie să își convertească misiunea într-o cultură a școlii care să influențeze și să aibă un impact pozitiv asupra vieții tinerilor, zi de zi.

Școala asigură dezvoltarea liberă și armonioasă a elevilor conform intereselor și posibilităților lor de învățare. Elevii școlii dovedesc competențe necesare într-o societate a cunoașterii, competențe specifice specializărilor promovate și au un set de valori individuale și sociale care le permit continuarea studiilor sau integrarea optimă în viața socio-profesională.

Liceul nostru este un centru de excelență care asigură formarea inițială a personalului didactic pentru diferite niveluri de învățământ. De asemenea, dezvoltă servicii de formare



continuă/dezvoltare profesională diferitelor categorii de personal didactic din învățământul preuniversitar. *Liceul Național de Informatică Arad* este un partener real pentru instituțiile, organizațiile și agenții economici din comunitatea locală, care urmăresc creșterea calității educației și, implicit, îmbunătățirea performanțelor în învățare ale elevilor.

Necesitatea unei schimbări în învățământ este de neînlăturat, dacă luăm în considerare fluxul de informație din viața cotidiană, schimbările atribuțiilor din instituțiile de învățământ și noile descoperiri privind activitatea mentală. Cadrele didactice trebuie să dirijeze fiecare copil spre cunoașterea lumii înconjurătoare și identificarea comportamentelor utile, prin căi personale.

În prezent, în școală își desăvârșesc educația peste 1500 de elevi, sub atenta îndrumare a peste 100 de cadre didactice și a personalului didactic auxiliar (bibliotecar, laborant, secretar-șef și administrator financiar). Personalul nedidactic, prin dăruirea de care dă dovadă, contribuie substanțial la sporirea gradului de confort al elevilor.

Cele trei corpuri de clădire echipate la standarde europene fac din *Liceul Național de Informatică Arad* un punct de atracție pentru elevii din întregul municipiu și localitățile învecinate.

Proiecția managerială are la bază respectarea legislației în vigoare și situația statistică de până la începutul anului școlar 2020-2021.

Proiectul își propune utilizarea și gestionarea curriculum-ului, a resurselor umane, a resurselor materiale, precum și a resurselor comunitare și sistemice, astfel încât să se dezvolte un cadru optim de realizare a unei educații de calitate în unitate.

În elaborarea planului strategic al *LICEULUI NAȚIONAL DE INFORMATICĂ ARAD* s-a ținut seama de următoarele etape:

- **Analiza diagnostică**, având ca scop identificarea și stabilirea direcțiilor de optimizare și dezvoltare instituțională,
- **Definirea țintelor** și corelarea acestora cu finalitățile educației, cu politica educațională, cu obiectivele reformei, pentru a evita divergențele și disfuncțiile, negociindu-se un compromis între obiective și posibilitățile de realizare, astfel încât proiectul să aibă caracter realist;
- **Stabilirea strategiilor de acțiune**, etapă în care s-au identificat și s-au stabilit resursele, activitățile, mijloacele de realizare a proiectului și s-au conturat aspectele manageriale ale acestuia: nivelurile de decizie, responsabilitățile și echipele de realizare a acțiunilor prevăzute.

Pe baza documentelor de autoevaluare s-a realizat analiza mediului intern și s-au utilizat următoarele metode de lucru:

- Observarea spațiilor școlare, administrative și auxiliare;
- Chestionare aplicate unui eșantion de elevi și personalului didactic;
- Interviuri cu conducerea școlii, cu personalul didactic auxiliar și nedidactic;
- Analiza documentelor manageriale, a bugetului școlii, a documentelor de evidență a elevilor și personalului;
- Analiza documentelor școlare, a rezultatelor școlare și extrașcolare;

- Analiza documentelor specifice diferitelor comisii ale școlii;
- Analiza produselor realizate de un grup de lucru selectat din rândul profesorilor de la diferite discipline de studiu;
- Observarea unor activități școlare și extrașcolare.

Pentru analiza mediului extern, au fost studiate documentele de politici locale, legislația școlară în vigoare și proiectele legislative subsecvente Legii Educației Naționale.

Pentru realizarea strategiei, ne-am asumat setul de măsuri de îmbunătățire a calității, parte a R.A.E.I., care, a fost dezvoltat și completat prin colaborarea între Consiliul de administrație și membrii Comisiei de evaluare și asigurare a calității. Anual, prezentul proiect de dezvoltare va fi revizuit, în funcție de politicile educaționale și locale, de rezultatele consultării personalului organizației și a beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școală.

## I.2. CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr 198/2023
- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
- H.G nr. 24/2020 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare, O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C nr. 5447/ 2020, cu O.M.E.C.T.S nr. 5547/ 2011
- Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare;
- O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice Ordinul M.E.C. nr. 3125/2020 privind structura anului școlar 2020 – 2021 O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ
- Ordinul M.E.C. nr.5558/2020 privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2020-2021
- Ordinul M.E.C. nr. 5453/2020 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2021 Ordinul M.E.C. nr. 5455/2020 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2020-2021



- Ordinul M.E.N. nr. 4948/27.08.2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020-2021, cu modificările și completările ulterioare
- ORDIN privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020
- Ordinul M.E.N. nr.3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei –cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare; O.M.E.C.T.Ș. nr. 5561/07.10.2011 – Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Nr. 1494 / 31.08.2020, Ministerul Sănătății; Ordinul 1456 / 28.08.2020 pentru aprobarea normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.C

## I.3 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

### 1.3.1 Scurt istoric

<p style="text-align: center;"><b>ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 5 ARAD</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>LICEUL TEHNOLOGIC „IULIU MANIU” ARAD</b></p>
<p><b>1966 - 1967</b> - înființarea școlii și funcționarea acesteia sub numele de Școala Generală Nr. 31;</p> <p><b>1967 - 1974</b> - recunoașterea instituției sub denumirea Liceul Nr. 5, liceu de prestigiu, cu rezultate remarcabile;</p> <p><b>1975 - 1976</b> - schimbarea pentru scurt timp a denumirii în Școala Nr. 22, iar mai apoi, Școala Nr. 16;</p> <p><b>1976</b> - inaugurarea sălii de sport cu toate utilitățile;</p> <p><b>1976 - 1994</b> - remarcarea instituției sub numele de Școala Generală Nr. 5;</p> <p><b>1977</b> - amenajarea atelierului destinat activităților tehnologice;</p> <p><b>1989</b> - reabilitarea clădirii prin construirea acoperișului tip șarpantă cu țigla;</p> <p><b>1994 - 2002</b> - modificarea denumirii în Școala cu clasele I-VIII Nr. 5;</p> <p><b>1998</b> - obținerea statutului de școală reprezentativă pentru Municipiul Arad;</p> <p><b>2002</b> - revenirea la numele Școala Generală Nr. 5, păstrat și în prezent;</p> <p><b>2004</b> - reînnoirea acoperișului cu țigla pentru întreaga clădire a școlii;</p> <p><b>2004</b> - acordarea statutului de Centru de excelență pentru disciplinele fizică, chimie, matematică;</p> <p><b>2004</b> - organizarea practicii pedagogice a studenților de la universitățile</p>	<p>Liceul Tehnologic „Iuliu Maniu” a fost înființat în anul 1966 ca liceu de specialitate, cu profil industrial. Acest liceu continuă activitatea uneia dintre cele mai vechi unități de învățământ profesional din țară, datată începând cu anul 1837. Activitatea școlară a fost organizată la început sub forma „cursurilor duminicale”.</p> <p>Pe parcursul anilor școala a purtat diferite denumiri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• între anii <b>1898-1918</b>, unitatea școlară purta denumirea de „Școală comercială de ucenici”, cu limba de predare maghiară.</li> <li>• după anul <b>1918</b>, denumirea unității devine „Școală de stat comercială și industrială”, iar limba de predare devine limba română.</li> </ul> <p>Școala pregătea un număr diversificat de meserii în toate domeniile de activitate: aurari, blănari, bărbieri, brutari, bucătari, cazangii, chelneri, cofetari, croitori, coafezi, dentiști, dulgheri, electromecanici, fauri, fotografi, geamgii, gravori, instalatori apeduct, lăcătuși, mecanici, măcelari, sculptori, sculteri, tâmplari,</p>

<p>arădene sub îndrumarea mentorilor, profesori de istorie, limba engleză, limba română din școală;</p> <p><b>2005</b> - sărbătorirea pentru prima dată a <b>“Zilei Școlii”</b> (05.05.2005) și lansarea primului <b>“Anuar”</b>;</p> <p><b>2006</b> - efectuarea unor ample lucrări pentru fațada școlii;</p> <p><b>2006</b> - organizarea, în premieră, pentru orașul Arad a examenului de atestare Cambridge pentru elevii din clasele III-VI, sub coordonarea Consiliului Britanic, activitate derulată anual până în prezent;</p> <p><b>2006</b> - aniversare - <b>“40 de ani de existență și competență”</b> și lansarea primei <b>Monografii</b> a școlii;</p> <p><b>2007</b> - lansarea primei ediții a <b>“Festivalului Primăverii”</b>, festival ce reunește diverse activități ce se desfășoară în perioada februarie-iunie a fiecărui an;</p> <p><b>2007</b> - acordarea distincției <b>“Eco-Blogul anului 2007”</b>;</p> <p><b>2008</b> - reabilitarea sălii de sport (interior - exterior);</p> <p><b>2008</b> - inaugurarea unui corp de clădire (P+2) rezultat prin extinderea clădirii vechi, ce cuprinde o sală festivă cu o capacitate de 280 locuri, 6 săli de clasă, un laborator de informatică, o bibliotecă și 6 grupuri sanitare;</p> <p><b>2008</b> - inaugurarea corpului de clădire din curtea școlii, cu 6 săli de clasă și grup sanitar;</p> <p><b>2009</b> - obținerea titlului de <b>“Școală Europeană”</b>, în urma validării rezultatelor obținute prin implicarea în proiectele care promovează valori europene;</p> <p><b>2009</b> - acordarea distincției <b>“Steagul Verde”</b> ca recunoaștere a calității</p>	<p>turnători, tipografi, zugrav-, zidari. Începând cu anul <b>1930</b>, școala își intensifică pregătirea pentru ucenici industriali, având ca secții: tâmpărie, metalurgică, croitori-pantofari, zidari-zugravi-dulgheri și profesii mixte.</p> <p>Din anul școlar <b>1937-38</b>, pregătește în meserii noi: electrician, strungar, lăcătuș, mecanic de precizie, fierar, instalator apă, ceasornicar, tricoteur, vopsitor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Școala profesională nr.2 metalurgică <b>1952-1957</b></li> <li>• Școala de meserii „Vasile Roaită” <b>1958-1965</b></li> <li>• Școala profesională <b>1966-1969</b></li> <li>• Grup Școlar Profesional <b>1969-1972</b></li> <li>• În anul <b>1966</b> în Arad ia ființă ca unitate de sine-stătătoare primul Liceu Industrial</li> <li>• În anul <b>1972</b> Liceul Industrial se comasează cu Grupul Școlar Profesional sub denumirea de „Grup Școlar Industrial de pe lângă Întreprinderea de strunguri Arad.”</li> <li>• Liceul industrial nr.2 <b>1974-1990</b></li> <li>• Grup Școlar Industrial nr. 2 <b>1991-1993</b></li> <li>• Grup Școlar „Iuliu Maniu” <b>1994</b></li> </ul> <p>Din 1966 la această instituție sunt școlarizați prin liceu elevi în domeniile:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tehnologiei construcțiilor de mașini: mecanic mașini și</li> </ul>
---	--



<p>activităților elevilor școlii pentru protejarea mediului în cadrul programului “<b>ECO-ȘCOALA</b>”;</p> <p><b>2010</b> - prezența în „<b>Top 10</b>” ca finalistă a competiției naționale „<b>Gala premiilor în educație</b>”, secțiunea „<b>Școala Anului</b>”;</p> <p><b>2011</b> – reconfirmarea statutului de „<b>Școală Eco</b>” și păstrarea distincției „<b>Steagul verde</b>” pentru perioada 2011-2013;</p> <p><b>2011</b> - consolidarea și mansardarea actualei săli de sport (elaborare și aprobare proiect)</p> <p><b>2012</b> - obținerea pentru a doua oară a titlului „<b>Școală Europeană</b>”</p> <p><b>2012</b> – schimbarea denumirii în Școala Gimnazială Nr. 5.</p> <p><b>2015</b>- obținerea pentru a treia oară a titlului „<b>Școală Europeană</b>”</p> <p><b>2015</b> – derularea lucrărilor de consolidare și mansardare a sălii de sport</p> <p><b>2016, ianuarie</b> – finalizarea lucrărilor la Sala de sport și recepția lucrării</p>	<p>utilaje, prelucrări prin aşchiere, prelucrări la cald</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ electric și electronic: mașini și aparate electrice, electronist-automatizări</li> </ul> <p>Prin Școala profesională au fost pregătiți elevi în domeniul mecanic, în meserii ca: lăcătuș-mecanic, mecanic de mecanică fină, sculer-matrișer, mecanoenergetician, operator prelucrarea polimerilor.</p> <p>Regresul înregistrat de industria constructoare de mașini după anul 1992 a determinat schimbarea orientării privind școlarizarea, pentru a fi în pas cu evoluția și cerințele societății românești democratice. Astfel, liceul „Iuliu Maniu”, ținând cont de baza materială a școlii, de resursele umane de care dispune și având în vedere cererea socială, opțiunile părinților și ale elevilor, se orientează spre clase din filiera teoretică: matematică–informatică, iar din filiera tehnologică spre tehnician-operator tehnică de calcul.</p>
<p><b>01 septembrie 2016 – înființarea LICEULUI NAȚIONAL DE INFORMATICĂ</b></p> <p>format din:</p> <p><b>Corp A – fostul LICEU TEHNOLOGIC „IULIU MANIU” ARAD</b></p> <p><b>Corp B – fosta ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 5 ARAD</b></p> <p><b>Corp C – SALA DE SPORT</b></p>	
<p><b>2016 – derularea proiectului de reabilitare și consolidare a Corpului A</b></p>	

**2017 – obținerea titlului de „Școală Ambasador”**

**2019 – obținerea titlului de „Școală Europeană”**

**2019 – inaugurarea Capelei**

### 1.3.2 Elemente de identificare a unității

Denumirea: LICEUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ ARAD

Corp A

Adresa: Bulevardul Iuliu Maniu 39-41, Arad, tel./fax: +40257253968

Corp B și C

Adresa: Strada Udrea nr. 22

Limba de predare: limba română

Tipul unității: unitate cu personalitate juridică

### 1.3.3 Niveluri de învățământ. Școlarizare

#### An școlar 2022/2023

Învățământ primar: 25 clase

Învățământ gimnazial: 21 clase

Învățământ liceal: 12 clase

ȘCOLARIZARE								
An școlar	Nr. clase pe ciclu de învățământ			Nr. total cls.	Nr. elevi pe ciclu de învățământ			Nr. total elevi
	Ciclul primar	Ciclul gimnazial	Ciclul liceal		Ciclul primar	Ciclul gimnazial	Ciclul liceal	
<b>2018-2019</b>	23	16	14	53	680	462	336	1478
<b>2019-2020</b>	24	17	12	53	680	475	310	1465
<b>2020-2021</b>	24	18	12	54	662	484	321	1467
<b>2021-2022</b>	24	20	12	56	645	546	311	1502
<b>2022-2023</b>	24	21	12	57	648	555	294	1498



### 1.3.4 Resurse umane

#### Situația pe grade didactice:

- Profesori pentru învățământul primar:

An școlar	TOTAL	DEB	DEF	GR. II	GR. I	GR.I/DR.
2018-2019	23	2	1	3	17	-
2019-2020	24	-	2	3	19	-
2020-2021	24	-	2	3	19	-
2021-2022	24	1	1	2	20	-
2022-2023	24	1	1	2	20	-

- Profesori învățământ gimnazial și liceal:

An școlar	TOTAL	DEB	DEF	GR. II	GR. I	GR.I/DR.
2018-2019	71	2	5	8	53	3
2019-2020	67	2	8	8	46	3
2020-2021	66	2	10	10	41	3
2021-2022	63	3	4	9	42	5
2022-2023	66	7	9	7	38	5

DIDACTIC AUXILIAR	Total 2018-2019	Total 2019-2020	Total 2020-2021	Total 2021-2022	Total 2022-2023
Secretar șef	1	1	1	1	1
Contabil șef	1	1	1	1	1
Secretar	2	2	2	2	2
Adm. financiar	1	1	1	1	1
Adm. patrimoniu	1	1	1	1	1
Bibliotecar	1	1	1	1	1
Laborant	2	2	2	2	2
Informatician	1	1	1	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

NEDIDACTIC	Total 2018-2019	Total 2019-2020	Total 2020-2021	Total 2021-2022	Total 2022-2023
Muncitor calif.	2	2	2	2	2
Paznic	1	1	1	1	1
Portar	1	1	1	1	1
Îngrijitoare	6.5	6.5	6,5	7	8
<b>TOTAL</b>	<b>10.5</b>	<b>10,5</b>	<b>10,5</b>	<b>11</b>	<b>12</b>

Încadrare pe discipline/posturi:

DISCIPLINA	TOTAL POSTURI 2022-2023	TOTAL POSTURI 2021-2022	TOTAL POSTURI 2020-2021	TOTAL POSTURI 2019-2020	TOTAL POSTURI 2018-2019
LB.ROMANA	7.2222	7.0000	6.6110	6.3888	6.2892
LB. LATINA	0.2778	0.2778	0.2222	0.4444	0.2222
LB. ENGLEZA	7.0000	6.8333	6.6111	6.7221	6.6274
LB. FRANCEZA	2.1111	2.1111	2.0000	2.0000	2.1928
LB. GERMANA	2.2778	2.2778	2.1666	2.0000	1.8790
MATEMATICA	7.6667	7.4444	7.0000	7.2222	7.1781
FIZICA	3.7778	3.5555	3.4444	3.3333	3.4705
CHIMIE	2.1111	2.0000	2.0000	2.0000	1.9852
BIOLOGIE	2.7778	2.6667	2.5000	2.3889	2.3888
ISTORIE	2.3889	2.3333	2.1666	2.1111	2.1519
CULTURA CIVICA	-	-	-	0.2222	0.4444
EDUCATIE SOCIALA	1.1667	1.1111	1.0000	0.7222	0.4444
SOCIO-UMANE	0.8333	0.8333	0.8333	0.8333	0.9297
GEOGRAFIE	2.1111	2.0000	1.8888	1.8333	2.0408
RELIGIE ORTODOXA	3.1111	3.1111	3.0000	2.8888	2.9297
RELIGIE BAPTISTA	0.1111	0.1111	0.1111	0.1111	0.1111
RELIGIE PENTICOSTAL	0.1111	0.1111	0.1111	0.1111	0.1111
ED. PLASTICA	1.3333	1.2778	1.1666	1.0000	1.0000
ED. MUZICALA	1.3333	1.2778	1.1666	1.0000	1.0000
ED. FIZICA	7.9444	7.9444	7.7222	7.3888	7.2630
INFORMATICA	4.3333	4.3333	4.3333	4.3333	3.9444
TIC	1.6667	1.6111	1.5000	1.2777	1.2075
ED. TEHNOLOGICA	1.1667	1.1111	1.0000	1.0000	0.8888
ED. SANATATE	0.1667	0.1667	-	-	0.0555
CAT. TEHNICĂ.	-	-	-	-	1.9656
INSTR- PRACT.	-	-	-	-	0.3309
<b>TOTAL PROFESORI</b>	<b>63.0045</b>	<b>61.5111</b>	<b>58.559</b>	<b>57.349</b>	<b>58.8311</b>
<b>Normă director</b>	<b>0.7777</b>	<b>0.7777</b>	<b>0.7777</b>	<b>0.7777</b>	<b>0.7222</b>
<b>Normă dir. adj</b>	<b>1.2778</b>	<b>1.2223</b>	<b>1.3333</b>	<b>1.3333</b>	<b>1.3334</b>
<b>TOTAL INVATATORI</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>23</b>
<b>TOTAL CADRE DID.</b>	<b>89.0600</b>	<b>87.5111</b>	<b>84.67</b>	<b>83.46</b>	<b>83.8867</b>
<b>DID. AUXILIAR</b>	<b>10.00</b>	<b>10.00</b>	<b>10.00</b>	<b>10.00</b>	<b>10.00</b>
<b>NEDIDACTIC</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>10.50</b>	<b>10.50</b>	<b>10.50</b>
<b>TOTAL POSTURI SCOALA</b>	<b>111.06</b>	<b>108.5111</b>	<b>105.17</b>	<b>103.96</b>	<b>104.3867</b>



### 1.3.5 Informații privind spațiile de învățământ și spațiile auxiliare

#### SPAȚII ȘCOLARE - CORP A CICLUL PRIMAR

Nr. Crt.	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR SPAȚII
1.	SĂLI DE CLASĂ - Parter: 4 săli - Et. I: 2 săli - Et. II: 2 săli	8
2.	CANCELARIE	1
3.	SPAȚII SANITARE - Parter: 2 spații	2
4.	CURTE INTERIOARĂ	1
5.	SPAȚIU CORN-LAPTE	1
	<b>TOTAL</b>	<b>13</b>

#### SPAȚII ȘCOLARE - CORP A CICLUL LICEAL

Nr. Crt.	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR SPAȚII
1.	SĂLI DE CLASĂ - Et. I: 9 săli - Et. II: 9 săli	18
2.	LABORATOARE - Parter: 2 informatică - Et. I: chimie, fizică, biologie, 1 informatică, 2 robotică - Et. II: 1 informatică	9
3.	CABINETE - Curte: sport - Parter: medical, informatician, psiholog, consilier educativ, limba și comunicare, consiliul elevilor - Et. I: chimie, fizică, biologie, matematică	11
4.	SALA SPORT	1
5.	VESTIAR CU BAIE	1
6.	SALA FITNESS	1
	<b>TOTAL</b>	<b>41</b>

**SPAȚII ADMINISTRATIVE  
CORP A**

Nr. Crt.	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR SPAȚII
1.	DIRECȚIUNE	1
2.	SECRETARIAT	1
3.	CONTABILITATE	1
4.	SALA ȘEDINȚE	1
5.	CANCELARIE	1
6.	SALA PROTOCOL	1
7.	ARHIVE	2
8.	INCAPERE PORTAR	1
	<b>TOTAL</b>	<b>9</b>

**SPAȚII AUXILIARE  
CORP A**

Nr. Crt.	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR SPAȚII
1.	BIBLIOTECA	1
2.	SPAȚII SANITARE - Parter: 1 spațiu profesori - Et. I: 2 spații - Et. II: 2 spații - Curte: 2 spații	7
3.	HALA MARE	1
4.	HALA MICĂ	1
5.	SĂLITE LUCRU (CORP B-A)	6
6.	MAGAZII	2
7.	ATELIERE	1
	<b>TOTAL</b>	<b>19</b>

**SPAȚII ȘCOLARE  
CORP B**

Nr. Crt.	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR SPAȚII
1.	SĂLI DE CLASĂ - Parter: 5 săli de clasă (din care 1 mică) - Et. I: 8 săli de clasă (din care a mică) - Et. II: 8 săli de clasă - Corp curte: 6 săli de clasă	27
2.	LABORATOARE: - Et. I: chimie, biologie - Et. II: fizică, informatică	4
3.	CABINETE: - Et. I: chimie-biologie	

	- Et. II: - mate-fizică, - psiho-logopedie, - stomatologie+ 1 anexă. - Corp curte et. I: - medicină generală	6
4.	SALĂ FESTIVĂ	1
5.	SALĂ SPORT MARE PARTER	1
	SALA PROF. PARTER (1 ghiuvetă)	1
	VESTIARE F (2 ghiuvete) ȘI B (2 ghiuvete)	2
	SALA PROF. ET. I	1
	SALA FITNESS ET. I	2
	SALA PROF. MANSARDĂ	1
	SALI EXTRA MANSARDĂ	3
	TEREN EDUCAȚIE FIZICĂ	2
	<b>TOTAL</b>	<b>51</b>

**SPAȚII ADMINISTRATIVE  
CORP B**

Nr. Crt.	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR SPAȚII
1.	DIRECȚIUNE - PARTER	1
2.	SECRETARIAT - PARTER	1
3.	CANCELARIE - PARTER	1
4.	ARHIVA – ET. II	1
	<b>TOTAL</b>	<b>4</b>

**SPAȚII AUXILIARE  
CORP B**

Nr. Crt.	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR SPAȚII
1.	BIBLIOTECA	1
2.	SPAȚII SANITARE - Parter: 4 spații: - profesori: 2F+1B+1pisoar+3Ghiuvete - elevi : - 4F+2Ghiuvete - 4B+3Ghiuvete (din care 1 mică) +1pisoar - femei serviciu - Et. I: 2 spații: - elevi: - 5F+2Ghiuvete - 2B+3Ghiuvete+5pisoare +1Țâșnitoare - Et. II: 2 spații: - elevi: - 5F+2Ghiuvete - 2B+3Ghiuvete+5pisoare  - Corp curte: 2 spații (1F+1Ghiuvetă 1B+1Ghiuvetă+1pisoar) - Sala Sport: 6 spații: - Parter: - 1F+1Ghiuvetă	16



	<b>- 1B+1Ghiuvertă</b> <b>- Et. I: - 1F+1Ghiuvertă</b> <b>- 1B+1Ghiuvertă</b> <b>- Mansardă: - 1F+1Ghiuvertă</b> <b>- 1B+1Ghiuvertă</b>	
<b>3.</b>	<b>SPAȚIU CORN-LAPTE</b>	<b>1</b>
<b>4.</b>	<b>VESTIAR FEMEI SERVICIU</b>	<b>1</b>
<b>5.</b>	<b>MAGAZIE CURTE</b>	<b>2</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>21</b>

### 1.3.6 Rezultate obținute de elevi

#### REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ CLASA A VIII-A

#### 1. SITUAȚIA DUPĂ MEDIA OBTINUTĂ LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

AN ȘCO LAR	Prez enți la toate prob ele	Cu medii sub 5 (1-4.99)		Cu medii de 5 (5-5.99)		Cu medii de 6 (6-6.99)		Cu medii de 7 (7-7.99)		Cu medii de 8 (8-8.99)		Cu medii de 9 (9-9.99)		Cu medii de 10		Cu medii peste 5 <b>PROMOVABILI TATE</b>	
<b>2017</b>	<b>98</b>	<b>2</b>	<b>2.04%</b>	<b>6</b>	<b>6.12%</b>	<b>7</b>	<b>7.14%</b>	<b>21</b>	<b>21.43%</b>	<b>27</b>	<b>27.55%</b>	<b>35</b>	<b>35.72%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>96</b>	<b>97.96%</b>
<b>2018</b>	<b>111</b>	<b>5</b>	<b>4.50%</b>	<b>9</b>	<b>8.11%</b>	<b>23</b>	<b>20.72%</b>	<b>25</b>	<b>22.52%</b>	<b>31</b>	<b>27.93%</b>	<b>17</b>	<b>15.32%</b>	<b>1</b>	<b>0.90%</b>	<b>106</b>	<b>95.50%</b>
<b>2019</b>	<b>116</b>	<b>2</b>	<b>1.72%</b>	<b>9</b>	<b>7.76%</b>	<b>22</b>	<b>18.97%</b>	<b>33</b>	<b>28.45%</b>	<b>34</b>	<b>29.31%</b>	<b>16</b>	<b>13.79%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>114</b>	<b>98.28%</b>
<b>2020</b>	<b>126</b>	<b>5</b>	<b>3.97%</b>	<b>6</b>	<b>4.76%</b>	<b>9</b>	<b>7.15%</b>	<b>20</b>	<b>15.87%</b>	<b>35</b>	<b>27.78%</b>	<b>50</b>	<b>39.68%</b>	<b>1</b>	<b>0.79%</b>	<b>121</b>	<b>96.03%</b>
<b>2021</b>	<b>99</b>	<b>1</b>	<b>1.01%</b>	<b>11</b>	<b>11.11%</b>	<b>11</b>	<b>11.11%</b>	<b>19</b>	<b>19.19%</b>	<b>37</b>	<b>37.37%</b>	<b>20</b>	<b>20.20%</b>	<b>0</b>	<b>0.00%</b>	<b>98</b>	<b>98.98%</b>
<b>2022</b>	<b>116</b>	<b>2</b>	<b>2.32%</b>	<b>3</b>	<b>3.48%</b>	<b>15</b>	<b>12.93%</b>	<b>25</b>	<b>21.55%</b>	<b>41</b>	<b>35.34%</b>	<b>30</b>	<b>25.86%</b>	<b>0</b>	<b>0.00%</b>	<b>114</b>	<b>97.68%</b>
<b>2023</b>	<b>129</b>	<b>2</b>	<b>1.54%</b>	<b>14</b>	<b>10.85%</b>	<b>17</b>	<b>13.17%</b>	<b>22</b>	<b>17.05%</b>	<b>47</b>	<b>36.43%</b>	<b>14</b>	<b>20.93%</b>	<b>0</b>	<b>0.00%</b>	<b>127</b>	<b>98.46%</b>

## 2. REZULTATELE OBTINUTE LA EVALUARE NAȚIONALĂ PROBA DE LIMBA ROMÂNĂ

AN ȘCO LAR	Prez enți la toate prob ele	Cu medii sub 5 (1-4.99)	Cu medii de 5 (5-5.99)	Cu medii de 6 (6-6.99)	Cu medii de 7 (7-7.99)	Cu medii de 8 (8-8.99)	Cu medii de 9 (9-9.99)	Cu medii de 10	Cu medii peste 5
									<b>PROMOVABILI TATE</b>
<b>2017</b>	<b>98</b>	<b>0</b>	<b>2</b> 2.04%	<b>7</b> 7.14%	<b>14</b> 14.29%	<b>31</b> 31.63%	<b>44</b> 44.90%	<b>0</b> 0%	<b>98</b> <b>100%</b>
<b>2018</b>	<b>111</b>	<b>0</b>	<b>6</b> 5.40%	<b>11</b> 9.91%	<b>20</b> 18.02%	<b>23</b> 20.72%	<b>46</b> 41.44%	<b>5</b> 4.51%	<b>111</b> <b>100%</b>
<b>2019</b>	<b>116</b>	<b>0</b>	<b>4</b> 3.44%	<b>8</b> 6.90%	<b>25</b> 21.55%	<b>27</b> 23.28%	<b>52</b> 44.83%	<b>0</b> 0%	<b>116</b> <b>100%</b>
<b>2020</b>	<b>126</b>	<b>2</b> 1.59%	<b>3</b> 2.38%	<b>8</b> 6.35%	<b>16</b> 12.70%	<b>23</b> 18.25%	<b>64</b> 50.79%	<b>10</b> 7.94%	<b>124</b> <b>98,41%</b>
<b>2021</b>	<b>99</b>	<b>1</b> 1,01%	<b>3</b> 3,03%	<b>11</b> 11,11%	<b>18</b> 18,18%	<b>38</b> 38,38%	<b>28</b> 28,28%	<b>0</b> 0,00%	<b>98</b> <b>98,98%</b>
<b>2022</b>	<b>116</b>	<b>1</b> 0,86%	<b>3</b> 2,58%	<b>12</b> 10,34%	<b>22</b> 18,96%	<b>31</b> 26,72%	<b>46</b> 39,65%	<b>1</b> 0,86%	<b>115</b> <b>99,14%</b>
<b>2023</b>	<b>129</b>	<b>2</b> 1,55%	<b>13</b> 10,07%	<b>16</b> 12,40%	<b>20</b> 15,50%	<b>44</b> 34,10%	<b>16</b> 25,58%	<b>1</b> 0,77%	<b>127</b> <b>98,46%</b>

## 3. REZULTATELE OBTINUTE LA EVALUARE NAȚIONALĂ PROBA DE MATEMATICĂ

AN ȘCO LAR	Prez enți la toate	Cu medii sub 5 (1-4.99)	Cu medii de 5 (5-5.99)	Cu medii de 6 (6-6.99)	Cu medii de 7 (7-7.99)	Cu medii de 8 (8-8.99)	Cu medii de 9 (9-9.99)	Cu medii de 10	Cu medii peste 5
									<b>PROMOVABIL ITATE</b>





AN	Prezenți la toate probele	Cu medii sub 5 (1-4.99)	Cu medii de 5 (5-5.99)	Cu medii de 6 (6-6.99)	Cu medii de 7 (7-7.99)	Cu medii de 8 (8-8.99)	Cu medii de 9 (9-9.99)	Cu medii de 10	ADMIȘI	OBS.
<b>2017</b>	<b>89</b>	<b>0</b> 0%	<b>1</b> 1.12%	<b>8</b> 8.99%	<b>15</b> 16.85%	<b>30</b> 33.71%	<b>35</b> 39.33%	<b>0</b> 0%	<b>100%</b>	<b>9 VOCAT.</b> 6 – ARTA 1 – PEDA 1 – ALT JUD. 1 – PLECAT
<b>2018</b>	<b>107</b>	<b>1</b> 0.93%	<b>7</b> 6.55%	<b>20</b> 18.69%	<b>22</b> 20.56%	<b>37</b> 34.58%	<b>20</b> 18.69%	<b>0</b> 0%	<b>100%</b>	<b>4 VOCAT.</b> 4 – ARTA
<b>2019</b>	<b>99</b>	<b>0</b> 0%	<b>3</b> 3.03%	<b>13</b> 13.13%	<b>27</b> 27.27%	<b>34</b> 34.34%	<b>22</b> 22.23%	<b>0</b> 0%	<b>100%</b>	<b>17 VOCAT.</b> 8 – ARTA 6 – PEDA 1 – SPORTIV. 1 – BAPTIST 1 – ORTODOX
<b>2020</b>	<b>116</b>	<b>2</b> 1.73%	<b>3</b> 2.59%	<b>7</b> 6.03%	<b>15</b> 12.93%	<b>39</b> 33.62%	<b>50</b> 43.10%	<b>0</b> 0%	<b>100%</b>	<b>10 VOCAT.</b> 3 – ARTA 3 – PEDA 1 – ORTODOX. 1 – PARTICULAR 1 – PROFESION.
<b>2021</b>	<b>95</b>	<b>0</b> 0%	<b>1</b> 1.05%	<b>17</b> 17.89%	<b>8</b> 8.42%	<b>43</b> 45.26%	<b>16</b> 16.84%	<b>0</b> 0%	<b>100%</b>	<b>4 VOCAT.</b> 4 – ARTA

**REZULTATE ADMITERE CLASA A VIII-A**



<b>2022</b>	<b>99</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>6,06</b>	<b>23</b>	<b>23,23</b>	<b>35</b>	<b>35,35</b>	<b>35,35</b>	<b>35,35%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>17 VOCAT.</b> 8 – ARTA 6 – PEDA 1 – SPORTIV. 1 – BAPTIST 1 – ORTODOX
<b>2023</b>	<b>117</b>	<b>1</b>	<b>0,85%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>13,6</b>	<b>21</b>	<b>17,94</b>	<b>42</b>	<b>35,89</b>	<b>24</b>	<b>20,51%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>10 VOCAT.</b> 3 – ARTA 3 – PEDA 1 – ORTCDOX. 1 – PARTICULAR 2 – RECUNOAȘTERI

### REZULTATE BACALAUREAT CLASA A XII-A

REZULTATE ÎN PROCENTE BACALAUREAT																	
SESIUNILE: iunie-iulie și august-septembrie																	
SESIUNEA	PROFIL																
	MATE-INFO						TEHNIC						TOTAL L.N.I.				
	PC	PA	PA	PC	PA	PC	PC	PA	PA	PC	PA	PC+PA					
2016	32,35%	40,00%	40,00%	49,28%	23,08%	43,69%	25,81%	39,55%	57,14%	53,19%	21,21%	45,69%	37,23%	64,52%	70,39%	80,00%	80,12%
2017	61,54%	50,00%	50,00%	55,38%	54,29%	57,14%	55,80%	55,80%	45,10%	14,29%	43,64%	38,46%	80,00%	76,31%	80,12%	80,12%	80,12%
2018	53,85%	27,27%	27,27%	56,82%	18,18%	55,42%	21,21%	45,69%	45,10%	14,29%	43,64%	38,46%	80,00%	76,31%	80,12%	80,12%	80,12%
2019	69,23%	15,38%	15,38%	30,16%	13,64%	45,10%	14,29%	37,23%	45,10%	14,29%	43,64%	38,46%	80,00%	76,31%	80,12%	80,12%	80,12%
2020	81,16%	46,67%	46,67%	---	42,50%	81,16%	43,64%	64,52%	42,50%	42,50%	81,16%	38,46%	80,00%	76,31%	80,12%	80,12%	80,12%
2021	84,21%	44,44%	44,44%	---	---	58,33%	38,46%	70,39%	---	---	58,33%	38,46%	80,00%	76,31%	80,12%	80,12%	80,12%
2022	85,89%	53,33%	53,33%	---	---	55,50%	80,00%	76,31%	---	---	55,50%	80,00%	80,00%	76,31%	80,12%	80,12%	80,12%
2023	76,92%	27,27%	27,27%	---	---	57,89%	9,00%	80,12%	---	---	57,89%	9,00%	80,00%	76,31%	80,12%	80,12%	80,12%

AN	Nr. ELE VI AD MIS I	Cu medii sub 5 (1-4.99)		Cu medii de 5 (5-5.99)		Cu medii de 6 (6-6.99)		Cu medii de 7 (7-7.99)		Cu medii de 8 (8-8.99)		Cu medii de 9 (9-9.99)		Cu medii de 10	PRIM A MEDI E.	ULTIM A MEDIE	
<b>2016</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>31</b>	<b>36.91%</b>	<b>32</b>	<b>38.10%</b>	<b>15</b>	<b>17.85%</b>	<b>6</b>	<b>7.14%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>9.52</b>	<b>6.70</b>
<b>2017</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>46</b>	<b>54.76%</b>	<b>31</b>	<b>36.91%</b>	<b>7</b>	<b>8.33%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>9.05</b>	<b>7.43</b>
<b>2018</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>28</b>	<b>33.33%</b>	<b>35</b>	<b>41.67%</b>	<b>20</b>	<b>23.81%</b>	<b>1</b>	<b>1.19%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>9.01</b>	<b>6.58</b>
<b>2019</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>1</b>	<b>1.19%</b>	<b>59</b>	<b>70.24%</b>	<b>20</b>	<b>23.81%</b>	<b>4</b>	<b>4.76%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>9.15</b>	<b>6.99</b>
<b>2020</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>71</b>	<b>84,52%</b>	<b>13</b>	<b>15,48%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>9.50</b>	<b>8.05</b>

### 1.3.7 Analiza P.E.S.T.E

**Domeniul politicii educaționale.** Liceul Național de Informatică Arad respectă principiile egalității de șanse, ale nediscriminării și interculturalității.

Programele guvernamentale nu au conținut până în prezent obiective concrete legate de învățământ.

Politica educațională aplicată în învățământ la nivelul județului Arad, având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării, eficienței, egalizării șanselor, compatibilității cu standardele internaționale, se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității. Comunitățile locale au un rol decisiv în realizarea proiectelor unităților de învățământ. Activitatea Liceului nu este influențată de evoluția fenomenului politic în plan local.

**Domeniul economic.** Resursele financiare ale sistemului de învățământ sunt insuficiente. Liceul Național de Informatică Arad se află într-un județ de graniță, dezvoltat din punct de vedere economic. Din punct de vedere economic, se impun noi direcții manageriale, corelate cu conceptul strategic de dezvoltare economică, socială și culturală a județului Arad și a Regiunii de VEST.

**Domeniul social** analizează atitudinile și caracteristicile elevilor unității. Dezvoltarea durabilă a societății se poate realiza numai prin optimizarea interacțiunii dintre economic - creatori de bunuri materiale, societatea umană, mediul cultural, mediul înconjurător și sistemul tehnologic.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială. Se consideră că numai prin eforturile de educație, formare și instruire permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea șomajului, creșterea alarmantă a violenței și a ratei infracționalității, deprecierea relațiilor interumane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

**Domeniul tehnologic:** aplicarea sistematică a cunoștințelor științifice la scopurile practice ale instituției. Din punct de vedere tehnologic, se remarcă imperativ necesitatea existenței unei forțe de muncă bine pregătită să lucreze eficient cu tehnică avansată de calcul și să facă față creșterii exponențiale din domeniul tehnologic.

**Domeniul ecologic:** extinderea și dezvoltarea economică a zonei, creșterea numărului magazine, a consumului material, a numărului de autovehicule, impune crearea unui mediu de viață ecologic pentru noile generații. Elevii unității sunt implicați în activități ecologice. În acest sens, bazându-ne pe resursele economice existente, pe dotarea tehnică de care dispunem și pe climatul social adecvat, politica educațională trebuie să vizeze îndeplinirea strategiilor de dezvoltare economică, socială și culturală a județului.

### 1.3.8 Analiza S.W.O.T.

Analiza SWOT scoate în evidență elemente de potențial intern și extern, cum ar fi resursele, competențele, tendințele unor procese conexe.

Analiza SWOT implică:

- a. identificarea elementelor interne și externe organizației sau ale țintei strategice;
- b. sortarea lor pe cele patru puncte;
- c. ordonarea și reținerea celor care pot avea impact decisiv asupra realizării acțiunilor.

Punctele tari și slabe sunt elemente interne, de orice natură, în primul rând de resurse, care pot contribui decisiv la realizarea unor acțiuni deci și a efectelor lor. O acțiune se poate realiza numai sprijinindu-se pe anumite elemente care sunt punctele tari și se poate compromite din cauza unor puncte slabe. Din multitudinea de elemente externe existente la un moment dat, care au fost identificate, cele care pot influența hotărâtor efectele unor acțiuni se rețin și formează așa numitele oportunități, șanse, ocazii și respectiv amenințări, riscuri, pericole. Realizarea unei acțiuni este posibilă în mod convenabil, numai bazându-ne pe un concurs adecvat.

Forma de redactare a analizei este una tabelară.

Pentru o bună diagnoză a situației școlare, analiza SWOT se va centra pe următoarele aspecte: Curriculum, Resurse (umane, materiale și financiare), Relația cu comunitatea.

<b>CURRICULUM</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Unitatea școlară cuprinde toate formele de învățământ;</li> <li>▶ Asigurarea unor standarde educaționale înalte;</li> <li>▶ Asigurarea unei baze materiale corespunzătoare, existența laboratoarelor care permit desfășurarea orelor într-un mod atractiv și interesant.</li> <li>▶ Existența motivației pentru calitate în învățământ;</li> <li>▶ Evaluările prin examenele de ieșire din sistem fac dovada unei pregătiri corespunzătoare cerințelor standardelor educaționale;</li> <li>▶ Rezultate foarte bune la evaluarea națională a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Întârzierea distribuirii manualelor în școli;</li> <li>Lipsa diversității profilelor în cadrul învățământului liceal;</li> <li>▶ Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice, care duce la valorificarea necorespunzătoare a potențialului unor elevi;</li> <li>▶ O lipsă de colaborare cu firmele care ar putea fi beneficiarii forței de muncă construită de școala noastră</li> <li>▶ Nu întotdeauna se oferă elevilor activități diferențiate raportate la nevoile și nivelul lor de dezvoltare;</li> <li>▶ Nu întotdeauna evaluarea se valorifică reglatoriu în proiectarea de proces;</li> <li>▶ Oferta CDS ține cont de resursa umană și</li> </ul>



<p>elevilor de clasa a VIII-a;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rezultatele la Bacalaureat sunt mulțumitoare, urmând o traiectorie ascendentă;</li> <li>▶ Peste 50% din absolvenții de gimnaziu continuă studiile liceale în profil real;</li> <li>▶ Pregătirea elevilor le asigură acestora posibilitatea ocupării unui loc de munca conform cu cerințele actuale ale pieței muncii sau continuarea studiilor;</li> <li>▶ Existența în școală a tuturor documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun și CDȘ.;</li> <li>▶ Cadrele didactice au documente de planificare anuală și secvențială, în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile;</li> <li>▶ Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative;</li> <li>▶ Implicarea elevilor în competițiile recunoscute de ME, concursuri și olimpiade școlare, unde aceștia obțin rezultate bune și excepționale;</li> <li>▶ Se utilizează auxiliare curriculare moderne - fișe de lucru, portofolii ale elevilor, soft-uri educaționale etc., în scopul sporirii randamentului învățării;</li> </ul>	<p>materială, dar nu și de interesele elevilor (clasele au același opțional, în mod compact)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Numărul mare de ore prevăzute în planul cadru la clasele a VII-a și VIII-a duc la zile în care elevii au 7 ore.</li> <li>▶ Peste 50% din absolvenții de gimnaziu continuă studiile liceale în profile pe care nu le oferă unitatea noastră (real, științe ale naturii, uman, filologie)</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Se conturează personalitatea liceului în rețeaua școlară preuniversitară din județ;</li> <li>▶ Existența cadrului legal care ne permite obținerea unor noi forme de învățământ/specializări, în funcție de cerințele comunității și a pieței muncii;</li> <li>▶ Lărgirea ofertei educaționale;</li> <li>▶ Existența unor noi forme de activități</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Programul încă excesiv informațional și încărcat;</li> <li>▶ Curriculum neatractiv pentru elevii din ciclul liceal, care nu acoperă întreaga paletă de preocupări ale tinerilor;</li> <li>▶ Inexistența unei prognoze reale a ocupării forței de muncă și a nevoii pieței muncii;</li> <li>▶ Concurența liceelor teoretice din municipiu;</li> <li>▶ Tendința elevilor de a migra spre alegerea</li> </ul>



<p>extracurriculare, la nivel formal, informal și nonformal, care ajută la formarea unor abilități de viață ale elevilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gama variată de cursuri de formare oferite de CCD Arad;</li> <li>▶ Interesul manifestat de unele Asociații și ONG-uri în domeniul educațional.</li> </ul>	<p>unui profil în care examenul de bacalaureat are un grad de dificultate mai accesibil, evitând matematica și informatica, care necesită exercițiu și continuitate în pregătire, cunoștințele fiind construite în mod recursiv.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Incoerența legislativă;</li> <li>▶ Frânarea procesului de descentralizare la nivelul forurilor superioare.</li> <li>▶ Tendința părinților de a respinge oferta CDS pentru a nu încălca programul elevilor.</li> </ul>
--	---

<b>RESURSE UMANE</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Realizarea planului de școlarizare</li> <li>▶ Încadrarea școlii cu cadre didactice calificate, în proporție de 100%;</li> <li>▶ Ponderea cadrelor didactice titulare 95%, ceea ce conferă stabilitate colectivului;</li> <li>▶ Cadre didactice cu gradul didactic I peste 75%.</li> <li>▶ Rezultate la Evaluarea Națională, admitere și examenul de Bacalaureat;</li> <li>▶ Implicarea profesorilor și elevilor în diferite programe de parteneriat școlar;</li> <li>▶ Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare;</li> <li>▶ Relațiile interpersonale (profesor - elev, profesor - părinți, profesor - profesor) existente creează un climat educațional deschis, stimulat;</li> <li>▶ Atitudinea elevilor față de educația pe care o furnizează școala este pozitivă, motivată și responsabilă;</li> <li>▶ Existența cadrelor didactice mentor sau metodiști;</li> <li>▶ Cultură organizațională puternică, pozitivă, în care membri sunt capabili să răspundă la schimbare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Elevii de clasa a IX-a au un nivel de pregătire inițială medie;</li> <li>▶ Procentul relativ mic (21%) de elevi absolvenți ai clasei a VIII-a din Liceul Național de Informatică care rămân în continuare elevi ai ciclului liceal,</li> <li>▶ Puțini profesori utilizează frecvent platforme educaționale în procesul de predare - învățare;</li> <li>▶ Implicarea aceluiași grup de persoane în derularea unor proiecte și în activitățile non formale;</li> <li>▶ Inerția unor cadre didactice și neimplicarea în echipe de proiect naționale și internaționale;</li> <li>▶ Elevii cu rezultate bune nu sunt recompensați suficient pentru seriozitatea și efortul lor;</li> <li>▶ Slaba implicare a părinților elevilor de liceu în problemele școlii;</li> <li>▶ Dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii;</li> <li>▶ Nesupravegherea copiilor ai căror părinți sunt plecați la lucru în străinătate;</li> <li>▶ Număr mare de elevi navetiști;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Implicarea managerilor în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul;</li> <li>▶ Personal auxiliar cu competențe, în domeniu, recunoscute (secretariat, financiar contabil, informatică).</li> <li>▶ Posibilitatea de a studia informatica pe grupe, ceea ce asigură o derulare optimă a orelor de laborator;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lipsa instrumentelor reale de recompensare și de sancționare a personalului didactic/ didactic auxiliar/ nedidactic de către echipa managerială a liceului;</li> <li>▶ Fișa de evaluare personalizată nu este funcțională, pentru că nu este motivantă;</li> <li>▶ Comunicarea ineficientă a unor cadre didactice cu direcțiunea liceului și cu alți colegi.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de universități, C.C.D. și O.N.G.;</li> <li>▶ Crearea de noi profile în cadrul Liceului Național de Informatică care să corespundă domeniilor de preocupări ale absolvenților de gimnaziu.</li> <li>▶ Deschiderea tinerei generații de a participa la activități/ proiecte/ programe comunitare derulate în parteneriat, la nivel local, național și european;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Migrarea cadrelor didactice tinere spre domenii mai bine renumerate;</li> <li>▶ Absolvenții clasei a VIII-a din Liceul Național de Informatică cu nivel de pregătire ridicat aleg să continue ciclul liceal în alte unități școlare.</li> <li>▶ Criza de timp a părinților reduce implicarea familiei în activitatea școlară, fapt reflectat atât prin relația profesor-elev, cât și prin performanța școlară;</li> <li>▶ Lipsa perspectivei clare asupra viitorului, determinată de reforma societății în derulare;</li> <li>▶ Migrația părinților spre străinătate și plasarea copiilor în grija persoanelor fără autoritate;</li> <li>▶ Insuficienta implicare a părinților și factorilor educativi externi în desfășurarea activităților;</li> <li>▶ Lipsa motivației învățării a unor elevi, generată de falsele valori promovate uneori în societate și de mass-media;</li> <li>▶ Scăderea generală a interesului elevilor (în special a adolescenților) pentru studiu, scădere generată de alte preocupări;</li> </ul>

<b>REURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Crearea infrastructurii și dotarea cu echipamente tehnice a sălilor de clasă din Corpul A și Corpul B în vederea transmiterii eficiente a lecțiilor on-line, de către fiecare cadru didactic al liceului, când, pentru situații determinate de timp, situația o impune.</li> <li>▶ Dotarea ultramodernă, la standarde europene a tuturor sălilor de clasă (laptop-uri, plasme, table ecologice, mobilier modular, proiectoare etc.);</li> <li>▶ Existența a 5 laboratoare de informatică moderne, dotate cu calculatoare performante;</li> <li>▶ Existența laboratoarelor de fizică, chimie și biologie în ambele corpuri de clădire;</li> <li>▶ Dotarea cu laptopuri a profesorilor pentru învățământul primar și a șefilor de catedră;</li> <li>▶ Extinderea maximă a sistemului de supraveghere video (interior și exterior) în ambele corpuri de clădire;</li> <li>▶ Existența copiatoarelor în toate clasele din învățământul primar precum și în punctele strategice ale școlii (direcțiune, secretariat, sală profesorală, laborator informatică, chimie etc);</li> <li>▶ Derularea programelor de reabilitare, reparații și consolidări ale clădirilor școlii;</li> <li>▶ Existența rețelei de informatizare la nivelul liceului conform standardelor actuale (toate calculatoarele din școală sunt legate la rețea și conectate la Internet);</li> <li>▶ Dotarea cabinetelor, laboratoarelor, a sălii de sport, cu finanțare de la M.E. sau prin fonduri proprii;</li> <li>▶ Unitatea dispune de fonduri bănești extrabugetare (închirieri, sponsorizări);</li> <li>▶ Preocuparea permanentă a conducerii unității</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Insuficiența pregătire a cadrelor didactice pentru accesarea fondurilor nerambursabile pentru educație;</li> <li>▶ Lipsa unui buget stabil, în conformitate cu cel propus și aprobat de Consiliul de administrație;</li> <li>▶ Deteriorarea bunurilor materiale de către unii elevi;</li> <li>▶ În unele săli este foarte cald în timpul verii;</li> <li>▶ Aproximarea de strada care este intens circulată de mașini, produce zgomot și conturbă desfășurarea orelor.</li> <li>▶ Lipsa unei parcuri de vehicule pentru personalul didactic.</li> </ul>

școlare pentru dezvoltarea bazei materiale.	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Caracterul de prioritate națională a învățământului;</li> <li>▶ Descentralizarea și autonomia instituțională;</li> <li>▶ Relații de parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți, agenți economici);</li> <li>▶ Existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor resurse financiare;</li> <li>▶ Existența programului de guvernare care prevede dotarea școlilor cu material didactic, calculatoare, dotarea laboratoarelor/ cabinetelor; reabilitare și reparații;</li> <li>▶ Inițierea și derularea unor programe finanțate de Comunitatea Europeană, prin care se pot atrage fonduri, prin depunerea de proiecte viabile, de către școală;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Insuficienta finanțare de la buget;</li> <li>▶ Modificări frecvente ale legislației;</li> <li>▶ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente;</li> <li>▶ Instabilitatea economică și socială generată de criza mondială;</li> <li>▶ Stimularea insuficientă, legală, a agenților economici și a altor actori sociali, de a investi în educație.</li> </ul>

<b>RELAȚIA CU COMUNITATEA</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Poziție geografică centrală;</li> <li>▶ Receptivitate și transparență din partea conducerii școlii;</li> <li>▶ Programe de voluntariat;</li> <li>▶ Activități extrașcolare variate;</li> <li>▶ Existența asociației de părinți cu personalitate juridică;</li> <li>▶ Parteneriate cu reprezentanți ai comunității;</li> <li>▶ Parteneriate la nivel național și internațional;</li> <li>▶ Pagina web a școlii;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lipsa de inițiativă a unor cadre didactice în stabilirea unor punți de legătură cu școli din spațiul european;</li> <li>▶ Lipsa implicării unor cadre didactice în accesarea programelor europene;</li> <li>▶ Comunicare deficientă cu unii părinți;</li> <li>▶ Nu toți părinții colaborează cu școala;</li> <li>▶ Instabilitate socială, economică și legislativă</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Susținerea din partea autorităților;</li> <li>▶ Implicarea universităților în atragerea elevilor;</li> <li>▶ Existența programelor multilaterale;</li> <li>▶ Posibilitatea diversificării calificării profesionale a absolvenților, în cadrul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Influența negativă pe care o are „cultură” de cartier asupra elevilor;</li> <li>▶ Influența nefastă a canalelor de comunicare media care oferă false „modele”;</li> <li>▶ Pregătirea precară a comunității locale</li> </ul>

învățământului postliceal și universitar.	<p>pentru un parteneriat real în educație;</p> <p>► Insuficienta dezvoltare a economiei zonale, mai ales în această perioadă de criză economică - oferta mică de locuri de muncă;</p> <p>► Timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a lor în activitățile școlii.</p>
---	--

## MATRICEA SWOT DESPRE ACTIVITATEA LICEULUI NAȚIONAL DE INFORMATICĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2022/2023

	S	W	O	T
<b>P</b>	<p>Constituirea unei echipe de profesori-nucleu al schimbării;</p> <p>Constituirea unei echipe de evaluare internă conform legislației privind asigurarea calității în educație;</p> <p>Transparența deciziilor Consiliului de Administrație;</p> <p>Curriculumul la decizia Școlii a fost construit pe bază nevoilor identificate printre elevi și părinți;</p> <p>Coeziunea echipei manageriale.</p>	<p>Conformismul și rezistența la schimbare a unor membri din Consiliul Profesorat;</p> <p>Curriculumul școlar este foarte încărcat și nu răspunde întotdeauna aspirațiilor tuturor elevilor.</p>	<p>Strategia de descentralizare a învățământului;</p> <p>Legislația privind asigurarea calității în educație.</p>	<p>Instabilitatea politicilor educaționale;</p> <p>Planul cadru nu permite dezvoltarea de CDS interdisciplinar.</p>
<b>E</b>	<p>Venituri extrabugetare din proiecte extrașcolare (ECDL), chirii, sponsorizări.</p>	<p>Resursele extrabugetare nu acoperă nevoile școlii.</p>	<p>Sponsorizări, proiecte de finanțare.</p>	<p>Lipsa prevederilor legale explicite pentru agenții economici implicați în</p>



				procesul de educație.
<b>S</b>	Socializarea între profesori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic; Existența consilierului școlar; Percepția pozitivă a liceului în rândul părinților și a comunității.	Lipsa de preocupare a unor diriginți pentru dezvoltarea personală a fiecărui elev în parte. Posibilitatea unei colaborări reduse în cadrul grupurilor datorită unor orgolii personale.	Acordul de parteneriat pentru educație; Implicarea părinților în mod instituționalizat prin Consiliul Reprezentativ al Părinților; 23% din Consiliul de Administrație este format din reprezentanții CML.	Statutul social al profesorilor, nivelul precar de salarizare.
<b>T</b>	Acces la internet, videoproiectoare, table inteligente în sălile de clasă, dotarea cu echipamente de IT pentru laboratoarele de informatică, sistem de supraveghere video a școlii, pentru asigurarea protecției elevilor.	Dotarea insuficientă a laboratoarelor de științe (fizica, chimie, biologie); Lipsa unei biblioteci digitale de resurse educaționale deschise.	Realizarea unui upgrade pentru echipamentele informatice și a mijloacelor de învățământ.	Globalizarea informației (volumul mare de informații poate reprezenta o barieră în optimizarea procesului de formare a competențelor).
<b>E</b>	Implicarea elevilor în păstrarea spațiilor verzi din incinta școlii și în proiecte educaționale de protejare a mediului înconjurător.	Un număr redus de cadre didactice și elevi nu au un comportament ecologic (selectarea deșeurilor).	Colaborarea cu ONG-uri pentru implementarea unor proiecte de mediu; Legislația permisivă în domeniul protejării mediului înconjurător.	Creșterea poluării mediului poate avea efecte asupra sănătății;



## PARTEA a II-a – STRATEGIA

### II.1. VIZIUNEA

Dorind să contribuie la generarea înnoirii morale și cognitive în societatea românească, Liceul Național de Informatică Arad este o organizație ce-și propune drept viziune cuvintele lui John Dewey:

***„Educația nu este o pregătire pentru viață, educația este însăși viața.”***

Formarea unor tineri adaptați societății contemporane, în continuă schimbare, și dezvoltarea aptitudinilor, a intereselor acestora, prin promovarea spiritului democratic, a identității sociale și culturale, a toleranței și a diversității în spiritul european. Liceul Național de Informatică este o școală conectată la societatea cunoașterii prin oferirea unei educații captivante, continue și coerente.

Se va avea în vedere concentrarea eforturilor pentru ca elevii Liceului Național de Informatică Arad să dobândească abilități de tipul:

- *deprinderi de muncă intelectuală pentru învățarea pe tot parcursul vieții;*
- *cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră;*
- *cunoștințe de cultură generală, care să-i asigure baza pentru orice domeniu ar dori să-l aprofundeze;*
- *pregătire generală solidă, bazată pe cunoașterea valorilor reale ale societății;*
- *competențele necesare unei bune integrări în clasele de liceu și – ulterior - pe piața muncii;*

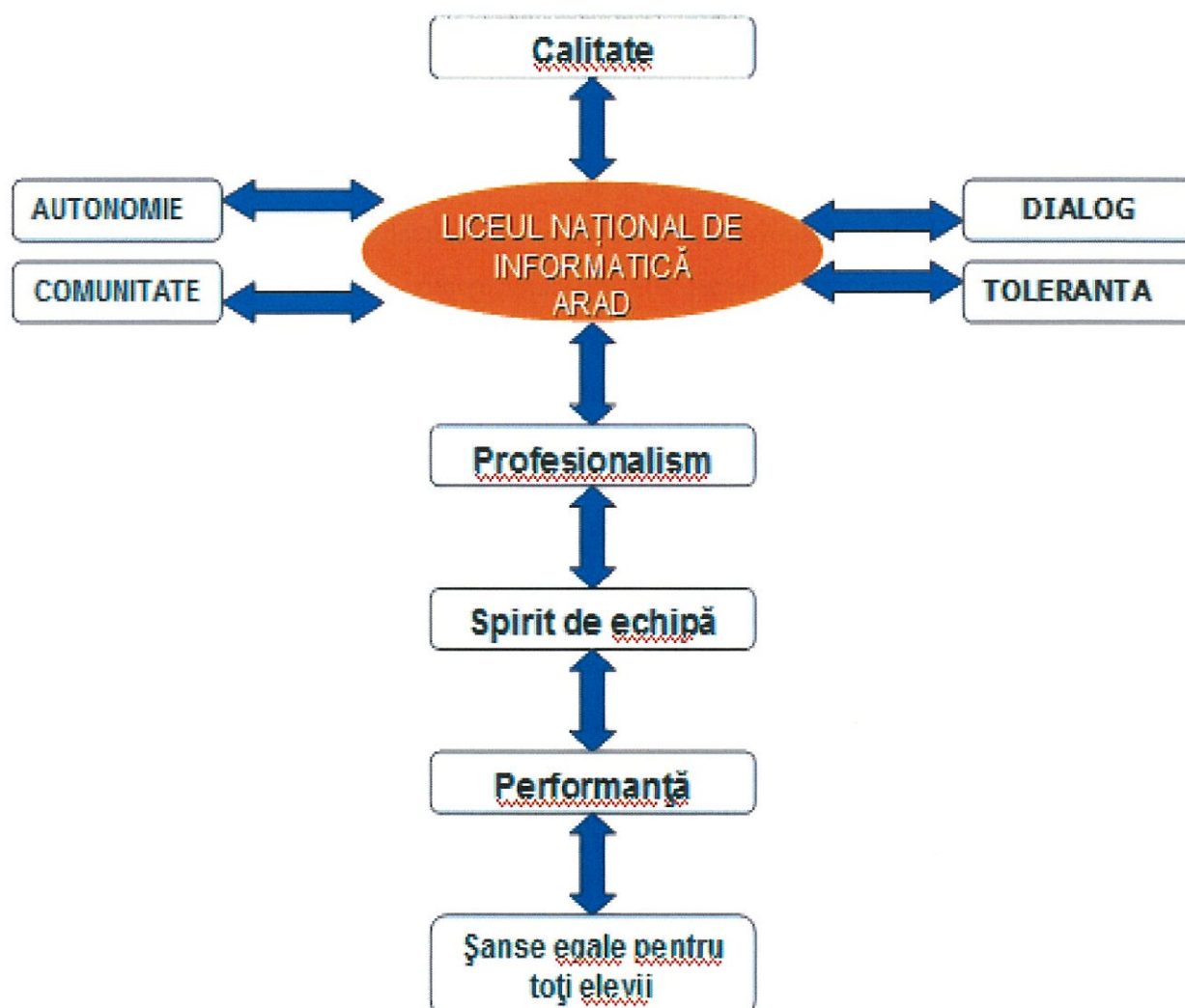
Întreaga activitate va fi organizată, astfel încât în școală să se creeze un mediu educațional profesionist, cu standarde instructive și morale de cea mai bună calitate. Profilul absolventului școlii noastre va include un set de valori, pe care ne propunem să le definim în acest an școlar, prin toate activitățile școlare și extrașcolare care se vor desfășura. Aceste valori, pe care ne propunem să le promovăm, sunt:

- Autodisciplină
- Autodepășirea
- Cooperarea
- Toleranța

- Performanța
- Respectul
- Responsabilitatea

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să-și organizeze activitățile școlare și extrașcolare, în așa fel încât să formeze elevi care să poată fi capabili:

- ☞ să-și cunoască propria valoare;
- ☞ să încerce să se autodepășească;
- ☞ să gândească independent;
- ☞ să-și rezolve singuri multe din problemele cu care se confruntă;
- ☞ să-și planifice sarcini și să le îndeplinească;
- ☞ să învețe să se protejeze singuri;
- ☞ să-și respecte colegii și profesorii, să accepte diversitatea, să manifeste toleranță;
- ☞ să comunice în mod eficient cu ceilalți.





## II.2. MISIUNEA

*Este aceea de a oferi o educație de calitate pentru a permite dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim, de a-i permite tânărului intrarea în viața socială, planificarea carierei, succesul profesional și învățarea pe tot parcursul vieții.*

Organizația tinde ca, în corelare cu politicile educaționale la nivel național, să formeze tinerii pentru viața profesională, valorizându-i în două dimensiuni esențiale:

1. Dobândirea de abilități și competențe specifice domeniilor de pregătire, care să-i facă adapabili la exigențele crescânde ale pieței forței de muncă interne și din Uniunea Europeană.

2. Pregătirea pentru a urma traseele profesionale de formare continuă pe tot parcursul vieții.

Liceul nostru dorește să ofere o educație de calitate, pentru a permite dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim, de a-i permite tânărului intrarea în viața socială, planificarea carierei, succesul profesional și învățarea pe tot parcursul vieții.

Instituția noastră tinde să reprezinte o comunitate de învățare autentică, elevii și cadrele didactice de la Liceul Național de Informatică reprezintă un grup de oameni conectați unul la celălalt și conectați la o idee. Urmărim realizarea unei învățări autentice, generatoare de competențe prin coparticiparea în actul educațional, prin construirea unor rețele colaborative de profesioniști, care să devină susținătorii unui curent de opinie în favoarea dezvoltării și aplicării programelor de educație capabile să valorifice potențialul elevului și să-i dezvolte competențele necesare obținerii succesului personal și social. Liceul va acționa ca un catalizator al resurselor educaționale existente și viitoare la nivelul diferitelor instituții/organizații din localitate, pentru a fi recunoscută de elevi, părinți și comunitate ca instituție a „lor”. Unitatea noastră va răspunde cu promptitudine și competență provocărilor mediului economic, dinamicii pieței muncii, va deveni un furnizor de servicii educaționale care să răspundă nevoilor comunității, să vină în întâmpinarea acestor nevoi.

## II.3. Valorile promovate în Liceul Național de Informatică

Profilul absolventului școlii noastre, va include un set de valori pe care ne propunem să le definim în această perioadă prin toate activitățile școlare și extrașcolare care se vor desfășura. Aceste valori, pe care ne propunem să le promovăm sunt:

- **Profesionalismul** – mobilizează la maxim potențialul în domeniul propriu de activitate.
- **Integritatea** – puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- **Cooperarea** – arată grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

- **Respectul** – arată considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- **Responsabilitatea** – îndeplinirea cu consecvență a obligațiilor care ne revin, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
- **Autodisciplină** – deținerea controlului asupra propriilor acțiuni, dorințe, impulsuri; manifestă un comportament adecvat oricărei situații; dă tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

## II.4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt.

Valorile dominante sunt: responsabilitatea, loialitatea, eficiența, cooperarea, munca în echipă, perseverența, respectul pentru profesie, receptivitatea la nou, dorință de afirmare, libertatea de exprimare, toleranță, entuziasm, creativitate.

Climatul organizației școlare este dinamic, deschis, transparent, stimulat, iar relațiile dintre cadrele didactice sunt colegiale, de colaborare, de respect și sprijin reciproc.

Elemente de cultură organizațională:

- Simboluri:
  - sigla școlii
  - uniforma școlii
  - pagina web a Liceului Național de Informatică;
  - Cartea de Onoare a Liceului;
  - diplome onorifice ale Liceului.
- Ritualuri și ceremonii:
  - Ziua Școlii Ziua Porților deschise
  - Ziua Performanței, premiarea olimpicilor
  - Balul Bobocilor
  - Banchetul de absolvire a unui ciclu școlar
  - deschiderea/ închiderea oficială a anului școlar
  - cursurile festive ale absolvenților;
  - întâlniri cu foștii profesori
  - întâlniri de promoție;
  - Serbarea de Crăciun;
  - editarea publicațiilor: revista LNI



## II. 5. STRATEGIA

Strategia educațională propusă de Proiectul de Dezvoltare Instituțională a Liceului Național de Informatică Arad, are la bază analiza mediului extern și intern, specificul liceului, dar și viziunea propunătorilor despre evoluția acestei instituții de învățământ. Ca atare, PDI-ul își propune realizarea obiectivelor generale prin atingerea unor ținte strategice, grupate pe domenii (Legislație școlară, Management, Oferta educațională, Asigurarea calității în educație, Curriculum și activități extracurriculare, Resurse umane, Resurse materiale, Parteneriate, programe și relații comunitare), fiecare țintă fiind nuanțată printr-o serie de opțiuni strategice.

### 5.1.OBIECTIVE GENERALE

1. Continuitate în dezvoltarea activităților didactice și educative, subordonată ideii de asigurare a calității educației, de consolidare a prestigiului Liceului Național de Informatică pe plan local și național.
2. Îmbunătățirea ratei succesului pentru toți elevii liceului nostru prin asigurarea condițiilor optime, în vederea stimulării performanței, excelenței și prevenirea eșecului școlar.
3. Îmbunătățirea managementului resurselor materiale, financiare, orientarea activității de formare continuă spre creșterea calității prestației personalului didactic, sub aspect științific și psihopedagogic.
4. Optimizarea relației școală - comunitate.

### 5.2. SCOPURILE STRATEGICE (ȚINTE STRATEGICE)

**ȚINTA 1** Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale și stimularea excelenței prin implementarea unui curriculum centrat pe competențe-cheie și pe cererea elevilor;

**ȚINTA 2** – Îmbunătățirea infrastructurii școlare prin modernizarea spațiului și dotărilor pentru un proces educațional racordat la cerințele actuale și de perspectivă ale societății;

**ȚINTA 3** – Stimularea participării la un învățământ de calitate și crearea unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții;

**ȚINTA 4** – Promovarea unui management instituțional participativ și dezvoltarea unui sistem propriu de management al calității

**ȚINTA 5** Dezvoltarea și consolidarea dimensiunii europene, promovarea educației durabile, a echității și a incluziunii prin derularea de proiecte și parteneriate;

**ȚINTA 6** – Promovarea imaginii școlii și a bunelor practici în cadrul comunității educaționale locale, naționale și internaționale.



## II. 6. OPȚIUNI STRATEGICE

OPȚIUNEA STRATEGICĂ				
Tinta Strategică	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
<p><b>TINTA 1</b> – Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale și stimularea excelenței prin implementarea unui curriculum centrat pe competențe-cheie și pe cererea elevilor;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev;</li> <li>- Adaptarea conținutului cognitiv la particularitățile elevilor.</li> <li>- Lărgirea ofertei educaționale ale Liceului Național de Informatică prin crearea de profiluri noi, care să acopere într-un procent cât mai mare sfera de interese ale absolvenților de gimnaziu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotarea sălilor de clasă cu calculatoare și laptopuri cu acces la Internet;</li> <li>- Actualizarea de softuri educaționale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă;</li> <li>- Pregătirea cadrelor didactice prin cursurile organizate de Casa Corpului Didactic și a altor instituții de formare și abilitare curriculară.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea în rândul comunității locale a unor surse de finanțare extrabugetară;</li> <li>- Responsabilizarea comunității în implicarea active în viața școlii..</li> </ul>
<p><b>TINTA 2</b> – Îmbunătățirea infrastructurii școlare prin modernizarea spațiului și dotărilor pentru un proces educațional racordat la cerințele actuale și de perspectivă ale societății;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea de soft educațional adecvat curriculum-ului școlar, crearea și utilizarea unei baze de teste de evaluare pentru elevi la nivelul fiecărei comisii metodice, care să ofere o radiografie obiectivă a progresului școlar;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modernizarea continuă a bazei materiale</li> <li>- Achiziționarea de softuri educaționale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptarea metodelor de predare la noile tehnologii informaționale de care dispune școala în acest moment;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea bazei materiale a liceului pentru activități educative, în colaborare cu ISJ Arad, Consiliul local, Primăria Arad etc.</li> </ul>
<p><b>TINTA 3</b> – Stimularea participării la un învățământ de calitate și crearea unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative</li> <li>- Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare;</li> <li>- Intensificarea schimburilor de experiență.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotarea spațiilor instructiv-educative cu aparatură modernă</li> <li>- Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ridicarea calității managementului clasei prin participarea cadrelor la cursuri de formare.</li> <li>- Perfecționarea componentei manageriale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;</li> </ul>



<p><b>ȚINTA 4</b> – Promovarea unui management instituțional participativ și dezvoltarea unui sistem propriu de management al calității</p>	<p>-Realizarea corelației structurilor instituționale administrative și manageriale cu baza materială și resursele umane. -Eficientizarea procesului instructiv-educativ</p>	<p>-Identificarea surselor de finanțare. -Finalizarea lucrărilor de modernizare și reparații.</p>	<p>-Identificarea nevoilor de formare locală, zonală și județeană.</p>	<p>-Diversitatea și extinderea relațiilor cu partenerii educaționali, atât la nivel local, cât și la nivel regional.</p>
---	--	---	--	--

<p><b>ȚINTA 5</b> - Dezvoltarea și consolidarea dimensiunii europene, promovarea educației durabile, a echității și a incluziunii, prin derularea de proiecte și parteneriate</p>	<p>- Dezvoltarea proiectelor educative prin promovarea unor activități educative formale și nonformale, având ca scop dezvoltarea educației interculturale, de educație pentru sănătate și ale celor care pot să ofere sprijinul necesar în promovarea desegregării școlare și egalizării șanselor</p>	<p>- Modernizarea resurselor didactico-materiale ale școlii, pentru asigurarea unui cadru propice organizării și desfășurării unor activități în cadrul proiectelor locale, naționale și internaționale;</p>	<p>- Dezvoltarea abilităților în privința redactării proiectelor și managementului de proiect;</p>	<p>- Atragerea și implicarea reală a părinților elevilor, a partenerilor în tot ce înseamnă proiecte locale, județene, regionale și internaționale, coordonate de liceul nostru.</p>
<p><b>ȚINTA 6</b> – Promovarea imaginii școlii și a bunelor practici în cadrul comunității educaționale locale, naționale și internaționale</p>	<p>- Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; - Realizarea de materiale promoționale cu informații despre realizările școlii; -Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate.</p>	<p>- Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii</p>	<p>- Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii - Motivarea participanților prin acordarea de diplome, premii, burse.</p>	<p>- Asigurarea transparenței în ceea ce privește activitatea liceului și conturarea unei imagini pozitive a instituției în rândul comunității locale; - Cooperarea cu mass-media, în vederea unei informări eficiente a cetățenilor cu privire la activitatea liceului;</p>

## PARTEA a III-a – ȚINTELE STRATEGICE

**Ținta strategică: 1. Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale și stimularea excelenței prin implementarea unui curriculum centrat pe competențe-cheie și pe cererea elevilor;**

**Argumente pentru ținta aleasă:**

Calitatea educației oferite trebuie să se reflecte în rezultate școlare mai bune, în creșterea nivelului de performanță a elevilor, de inserție în cadrul formelor superioare de învățământ, ceea ce duce și la creșterea prestigiului școlii în comunitate. Aspectele menționate implică și centrarea procesului instructiv-educativ pe elev; utilizarea metodelor activ-participative, având ca finalitate formarea de competențe cheie, accesul la studii superioare, precum și dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor. Este important ca în proiectarea demersului didactic să se țină seama de satisfacerea nevoilor de dezvoltare ale elevilor, adaptate schimbărilor și dimensiunii europene în educație.

**Obiective:**

- 1.1. Asigurarea calității în procesul instructiv-educativ, în vederea creșterii performanțelor elevilor la evaluările naționale, de sfârșit de ciclu, concursuri și olimpiade.
- 1.2. Adecvarea ofertei educaționale la nevoile educaționale ale beneficiarilor
- 1.3. Îmbunătățirea calității serviciilor de orientare, consiliere școlară și profesională.
- 1.4. Dezvoltarea capacității Liceului Național de Informatică Arad în domeniul evaluării și asigurării calității în educație (Comisia de Evaluarea și Asigurarea Calității, sistem de management al calității).
- 1.5. Dezvoltarea sistemului de evaluare și asigurare a calității pe principii de funcționalitate și eficiență.
- 1.6. Promovarea unor noi profile care să răspundă intereselor absolvenților de gimnaziu.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	TERMENE	RESURSE	INDICATORI
<b>Asigurarea transparenței în domeniul curriculumului școlar</b>	-Activități de informare a elevilor și părinților -Activități de completare a B.D.N.E. cu informații specifice și de raportare către instituțiile abilitate -Activități de informare prin web-site-ul școlii cu privire la rezultatele/ performanțele școlare ale elevilor -Promovarea ofertei educaționale • Studiu pentru cunoașterea opțiunilor elevilor; • Realizarea materialelor de promovare; • Târgul liceelor • Ziua Porților deschise	Anual  Semestrial  Anual	Consumabile, Logistică IT Personal specializat	Număr activități Număr de beneficiari Corectitudinea informațiilor Complexitatea datelor/S.N.I.E. Număr de materiale informative Ritmicitatea informării Corectitudinea informării
<b>Valorificarea competențelor dobândite prin cursurile de formare la care au participat cadrele didactice</b>	-lecții bine proiectate, interesante și atrăgătoare; -lecții demonstrative fundamentate pe cunoștințele dobândite în cadrul cursurilor de formare.	Permanent	Cadre didactice Responsabili Comisiilor Metodice Director Directori adj. CCD	Număr de lecții demonstrative Număr de asistențe la ore Fișe de observare a lecției
<b>Corelarea planificărilor didactice cu specificul fiecărei clase de elevi</b>	-planificările anuale și semestriale la nivel de disciplină și CDs, corelate cu specificul claselor de elevi; -planificări pe unități de învățare.	1 Octombrie 2020	Cadre didactice Responsabili Comisiilor Metodice Director Directori adj.	Număr de planificări anuale și semestriale Număr planificări pe unități de învățare
<b>Adaptarea conținutului cognitiv la particularitățile elevilor</b>	- progresul elevilor - notele consemnate în cataloage - fișele de observare și evaluare a activității elevilor	Permanent	Cadre didactice	Numărul fișelor de observare și evaluare a activității elevilor Numărul planurilor de intervenție pentru elevii cu



			Semestrial	Cadre didactice implicate	CES
<b>Îmbunătățirea activității didactice și a performanțelor școlare ale elevilor</b>	-Realizarea unui program de pregătire suplimentară pentru elevii dornici de performanță -Realizarea unui program de pregătire suplimentară pentru elevii care necesită remediere școlară-inclusiv prin proiectul ROSE -Activități de evaluare externă a performanțelor elevilor		Cf. graficului M.E.C.		Programele de pregătire Nr. elevi participanți Nr. de activități Nr. premii și mențiuni bținute la concursuri și olimpiade Rata promovabilității la examenele naționale
<b>Elaborarea testelor inițiale în corelare cu modelele furnizate de CNPEE, adaptate particularităților colectivelor de elev</b>	-Teste inițiale elaborate		Octombrie Anual	Consumabile, Cadre didactice implicate	Număr clase/teste inițiale
<b>Respectarea procedurilor de aplicare și interpretare a testelor inițiale elaborate nivel de studiu, disciplină și unitate de învățământ adaptate beneficiarilor direcți</b>	- teste inițiale - planificarea și aplicarea testelor - analiza rezultatelor obținute		1 Noiembrie Anual	Consumabile, Responsabili comisiilor metodice Cadre didactice implicate	Teste aplicate Studiu comparativ
<b>Parcursul adaptat la programe și evaluarea obiectivă a elevilor</b>	- caietele elevilor - progresul elevilor - rezultate la testele de evaluare		Permanent	Director Director adjunct- Responsabili CM Cadre didactice	-Graficul asistențelor -Fișe de observare a lecției -Fișe de activitate
<b>Creșterea performanțelor la concursurile și olimpiadele școlare</b>	- rezultate obținute la concursurile și olimpiadele școlare		Permanent	Cadre didactice	Numărul de elevi participanți Numărul de premii obținute
<b>Diversificarea ofertei de curriculum la decizia școlii (CDȘ) și optimizarea implementării ei prin constituirea unui pachet de opțiuni atractive, bazate pe cunoașterea nevoilor de educație</b>	- numărul de programe noi aprobate -numărul de elevi care urmează CDȘ dorit		Anual Noiembrie-iunie	Cadre didactice	Performanțe școlare, programe de CDȘ aprobate,

<p><b>ale elevilor</b></p> <p><b>Creșterea rolului activităților educative școlare și extrașcolare pentru formarea complexă a personalității elevilor prin asigurarea premiselor necesare, în vederea implementării optime a acestor activități.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Încurajarea dezvoltării de programe educaționale care au în vedere dimensiunea formativă a educației;</li> <li>-Susținerea și creșterea rolului educației non-formale și informale ca dimensiuni ale procesului educațional, în vederea obținerii succesului școlar și a dezvoltării personale.</li> <li>-Încurajarea și dezvoltarea creativității elevilor prin activități educative școlare și extrașcolare;</li> <li>-Promovarea și valorificarea diversității și interculturalității în educație;</li> <li>-Asigurarea cadrului legislativ;</li> <li>-Crearea de proceduri și instrumente de proiectare, monitorizare și evaluare a activităților extracurriculare și extrașcolare;</li> <li>-Realizarea de instrumente utilizate în evaluarea gradului de satisfacție a beneficiarilor acestor servicii</li> </ul>	<p>Permanent</p>	<p>Resurse informaționale, legislație școlară Consumabile, logistică IT</p>	<p>Număr de proceduri și instrumente Calitatea acestor documente</p>
<p><b>Menținerea și /sau modificarea actualului plan de școlarizare și continuarea fundamentării lui realiste pe baza unei diagnoze pertinente privind nevoile școlare și profesionale ale elevilor.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asigurarea serviciilor de orientare școlară și profesională pentru elevi și părinți.</li> <li>-Elaborarea unor suporturi informaționale necesare dirigenților în activitatea de orientare școlară;</li> <li>-Îmbunătățirea abilităților profesorilor de a valorifica mai eficient valențele fiecărei discipline în consilierea privind cariera.</li> </ul>	<p>permanent</p>	<p>Director, Directori adjuncți, Consiliul de administrație (CA), Comisia pentru curriculum, Consiliul elevilor (CE), Consiliul profesoral (CP), Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC)</p>	<p>Numărul claselor realizate / numărul de clase propus Raportul dintre oferta școlii și nevoile comunității Numărul de parteneriate cu Universitățile din Arad și Timișoara</p>

			Proiectul planului de școlarizare	
<p><b>Optimizarea activității cabinetului de asistență psihopedagogică.</b></p>	<p>Asigurarea serviciilor de consiliere psihopedagogică pentru elevi și părinți</p>	<p>permanent</p>	<p>Psihologi școlari, Comisia dirigintilor Programa activități (psiholog, Comisia Dirigintilor)</p>	<p>Creșterea cu 10%/ar. a numărului elevilor și părinților consiliați</p>

**Ținta strategică: 2. Îmbunătățirea infrastructurii școlare prin modernizarea spațiului și dotărilor pentru un proces educațional racordat la cerințele actuale și de perspectivă ale societății;**

**Argumente pentru ținta aleasă:**

Într-o societate modernă, baza materială reprezintă un element cheie în procesul instructiv-educativ. Contextul în care se desfășoară actul educației influențează atât educatul, cât și educatorul. Implicat, optimizarea bazei materiale reprezintă un continuu de dorit. În acest context sunt importante:

- identificarea și atragerea de noi surse de finanțare.
- elaborarea de programe de investiții pe termen mediu și lung.
- implicarea întregului colectiv al școlii (elevi, profesori, personal nedidactic și didactic auxiliar) în dezvoltarea, modernizarea și întreținerea bazei materiale.
- achiziționarea de mijloace fixe și mobile moderne, menite să contribuie la o bună desfășurare a activității școlare;
- colaborarea cu Primăria, Consiliul local pentru asigurarea bugetului optim și a realizării efective a activităților de reparații curente și de igienizare.
- implicarea Asociației și a Comitetului Reprezentativ al Părinților în dezvoltarea bazei materiale a școlii

**Obiective:**

**2.1. Gestionarea eficientă a resurselor materiale.**

**2.2. Continuarea modernizării bazei materiale și dotării salilor de clasă cu echipamente care să asigure realizarea unui învățământ de calitate.**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	TERMENE	RESURSE	INDICATORI
Adecvarea spațiilor școlare, administrative și auxiliare la particularitățile membrilor organizației și la așteptările și nevoile beneficiarilor	Repararea acoperișului corpului de clădire aferent Corpului B.	2020-2025	Finanțare de la buget	Calitatea lucrării
	Activități de amenajare a spațiului verde din fața clădirilor A și B ale Liceului și din curțile interioare.	2020-2025	Finanțare complementară	Număr de spații Calitatea lucrării
	Reabilitarea fațadei aferente clădirii din Corpul A	2020-2021	Finanțare de la buget	Calitatea lucrării
	Activități de relocare și amenajare a sălilor de robotică aferente echipelor Delta Force și Infinity Bolts	2020-2021	Finanțare complementară	Număr de spații Calitatea lucrării
	Activități de amenajare a spațiului care se va elibera ca urmare a mutării centrului de manuale școlare monitorizat de VSJ, în altă locație		Finanțare complementară	Număr de spații Calitatea lucrării
	Activități de amenajare a spațiilor școlare: săli de clase, cabinete metodice, laboratoare-chimie, biologie, fizică, informatică.	Anual	Finanțare complementară	Număr de săli Calitatea lucrării
	Activități de amenajare a spațiilor auxiliare: parcul școlii, spații de depozitare a materialelor didactice, arhivă, curtea școlii	2020-2025	Finanțare complementară	Număr de spații Calitatea lucrării
	Activități de amenajare a spațiilor administrative: direcțiune, secretariat, contabilitate, cabinet C.E.A.C., cabinet pentru pentru alte comisii permanente	2020-2025	Finanțare extrabugetară	Număr de spații Calitatea lucrării
	Activitate de amenajare a căilor de acces pentru persoanele cu cerințe educaționale speciale	2020-2025	Finanțare complementară	Gradul de adecvare și calitatea amenajărilor
	Modernizarea bazei materiale din spațiile școlare, administrative și auxiliare	Crearea infrastructurii în Corpul A și Corpul B pentru conectarea la internet a tuturor sălilor de clasă	2020-2021	Finanțare complementară
Dotarea fiecărei săli de clasă cu câte un calculator/laptop conectat la internet și camere video pentru transmiterea on-line a lecțiilor		2020-2021	Finanțare complementară	Gradul de adecvare și calitatea amenajărilor
Activități de achiziție și dotare a spațiilor școlare și administrative cu mobilier și /sau echipamente IT		permanent	Finanțare complementară	Cantitatea și calitatea achizițiilor Gradul de satisfacție a



			beneficiarii
Activități de achiziție și dotare a spațiilor auxiliare cu mobilier și/sau echipamente IT (bibliotecă, arhivă, sală festivă, spații de depozitare a mijloacelor de învățământ)	permanent	Finanțare complementară	
Activități de achiziție și dotare a spațiilor auxiliare cu echipamente specifice (grupuri sanitare, vestiare, curtea și parcul școlii)	2020-2025	Finanțare complementară	Calitatea achizițiilor/lucrărilor

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	TERMENE	RESURSE	INDICATORI
Creșterea resurselor financiare	Acțiuni privind direcționare a 3,5% spre Liceul Național de Informatică Arad	2020-2025	Asociația de Părinți a LNI Arad	Numărul fișelor depuse
	Fonduri extrabugetare realizate din sponsorizări	2020-2025	Sponsori	Număr de sponsorizări
	Fonduri extrabugetare realizate din chirii (a.e chioșcurilor alimentare din Corpul A și B)	2020-2025	Chioșcurile alimentare	Sumele aferente
	Identificarea de noi resurse prin accesarea unor proiecte și programe cu finanțare extrabugetară.	permanent	Director, Directori adjuncți, CA, Serviciul contabilitate	Numărul de proiecte finanțate
	Reabilitarea sistemelor de supraveghere video. Reparații de tâmplărie PVC și mobilier. Igienizarea grupurilor sanitare.	permenent	Director, Directori adjuncți, CA, Serviciul contabilitate	Sistem de supraveghere video cu contract de mentenanță, mobilier și grupuri sanitare funcționale
	Amenajarea sălilor de festivități și a sălilor de clasă.	anual	Proiectul de buget	Încălzire sala festivă corp A, 1/5 săli de clasă modernizate anual (parchet, jaluzele, mobilier)

### **Ținta strategică 3. Stimularea participării la un învățământ de calitate și crearea unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții;**

#### **Argumente pentru ținta aleasă:**

Una dintre cele mai importante finalități ale educației este formarea și dezvoltarea personalității elevilor de așa manieră încât acesta să se orienteze spre acel/acele domenii care corespund cel mai mult aptitudinilor, calităților și capacităților sale și implicit spre o carieră care să fie în acord cu expectanțele sale la toate nivelurile. Nu în ultimul rând, o orientare cât mai justă în cariera va aduce plus-valoare în societate, prin corelarea sistemului de educație cu cerințele existente pe piața muncii, aflată într-o dinamică perpetuă. Cadrele didactice ajută elevul în această orientare prin participarea personală la cursuri de formare, prin exemplul personal de învățare pe tot parcursul vieții.

#### **Obiective:**

**3.1. Încurajarea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă, proiecte europene.**

**3.2. Promovarea unei politici de formare continuă, care să valorifice potențialul creativ al personalului didactic**

**3.3. Aplicarea în activitatea didactică a achizițiilor dobândite de către cadrele didactice în urma participării la activități metodice, științifice și dezvoltare personală.**

**3.4. Adaptarea permanentă la contextul și dinamica fenomenului educațional, pe fondul unei realități în schimbare.**

**3.5. Promovarea unei exigențe sporite în actul managerial în cazul reficentei față de nou și schimbare.**

**3.6. Monitorizarea activității cadrelor didactice în vederea eliminării formalismului, a creșterii eficienței actului de predare și a utilizării resurselor.**

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>TERMENE</b>	<b>RESURSE</b>	<b>INDICATORI</b>
-Aplicarea sistemului de perfecționare prin credite profesionale transferabile pentru întregul personal al școlii -Dezvoltarea și formarea de noi competențe la	Activități specifice dezvoltării competențelor profesionale prin obținerea gradelor didactice	permanent	Resurse informaționale	Număr de participanți
	Activități specifice dezvoltării competențelor profesionale prin studii masterale/doctorale	permanent		
	Aplicarea sistemului de perfecționare prin credite profesionale transferabile	permanent	Resurse informaționale Resurse financiare din	Numărul de credite acumulate/cadru didactic

personalul școlii	Cursuri de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor în domeniul managementului instituțional/ educațional	permanent	proiecte europene	Număr de participanți Număr de credite/persoană Număr de cursuri acreditate
	Cursuri de formare continuă pentru dobândirea unor competențe complementare care largesc gama activităților și funcțiilor (e-learning, consiliere educațională, educația adulților, evaluare educațională, managementul calității, formare de formator etc.)	permanent		
	Dezvoltarea unui set de materiale-resursă pentru personalul cu funcții manageriale Colecțarea de feedback din partea cadrelor didactice cu privire la modalitățile de aplicare la nivelul LNI a unor intervenții ameliorative fundamentate pe materialele create (activități, resurse utilizate, rezultate obținute etc.) Stimularea interesului personalului liceului pentru aprofundarea unor teme de interes, prin intermediul unor cursuri tematice de formare viitoare.	permanent		Numărul de materiale resursă create
	Identificarea nevoilor de formare a adulților și a elevilor, cărora școala noastră le poate oferi servicii prin promovarea e-learning-ului.	anual	Director, Comisii metodice, CPPE, Comisia diriginților, Programe activități Comisia de curriculum/ structura comisii metodice, Comisia de perfecționare	Numărul de chestionare aplicate pentru identificarea nevoilor de formare
Realizarea activităților metodic-științifice în Liceul Național de Informatică	Cursuri de formare continuă pentru dobândirea unor competențe transversale privind rolurile sociale și dezvoltarea profesională, interacțiunea și comunicarea cu mediul social și pedagogic, asumarea de responsabilități, autocontrolul și analiza reflexivă a propriei activități etc.	permanent	Resurse umane (directori, responsabili structura ariile curriculare din comisia curriculum)	Numărul de activități metodice realizate anual
			Programe de activități	



Cresțerea gradului de participare a cadrelor didactice în activitatea științifică	Participarea cadrelor didactice la sesiuni de comunicări științifice și metodice/conferințe, pe probleme de specialitate organizate de Liceul Național de Informatică	permanent	Resurse informaționale	Număr de participanți Număr de participări/ cadru didactic
	Participarea cadrelor didactice la cursuri/stagii de studiu și documentare prin burse sau proiecte europene	permanent	Resurse financiare din proiecte europene	Număr de activități Număr de persoane implicate
	Participări la activități de elaborare a unor proiecte legislative specifice educației (legi, metodologii, regulamente etc.)	Cf. graficului instituțiilor inițitoare	Resurse informaționale Personalul școlii	
Cresțerea gradului de participare a cadrelor didactice în activitatea științifică	Abitarea cadrelor didactice cu competențe necesare elaborării de auxiliare curriculare: fișe de lucru, teste de evaluare, teme crosscurriculare și transcurriculare		Director, Comisia de perfecționare, comisia de curriculum Programe activități	Număr de lucrări Număr de autori
	Elaborare de lucrări științifice și metodice	Anual	Resurse proprii ale personalului	
	Abitarea cadrelor didactice cu competențe necesare elaborării de auxiliare curriculare: fișe de lucru, teste de evaluare, teme crosscurriculare și transcurriculare	Anual	Fonduri extrabugetare	
Cresțerea calității activității de formare continuă la nivelul școlii	Elaborare și editare a revistelor școlii	Anual		Număr de activități Număr de participanți Număr de participări/ cadru didactic
	Schimburi de experiență cu alte școli organizate în cadrul cercurilor pedagogice	permanent	Resurse informaționale Logistica școlii	
	Dezbateri de grup pe teme pedagogice și metocice; ecții deschise la nivelul școlii	permanent		
Participarea la programe de (auto)formare continuă	Sesiuni de diseminare a bunelor practici, a cursurilor de formare în cadrul programelor și proiectelor europene	permanent	Resurse informaționale Logistica școlii	Număr de activități Număr de participanți Număr de participări/ cadru didactic
	Consilii profesionale cu tematică pedagogică și metodică	permanent		
	Schimburi de experiență la nivelul comisiilor/ colecțivelor de catedră	permanent	Resurse informaționale Logistica școlii	Număr de activități Număr de participanți Număr de participări/ cadru didactic

<p>pentru directori, cadre didactice, personal didactic auxiliar.</p> <p>Diversificarea activităților de diseminare, consiliere și orientare privind metodologiile, organizarea de activități de consiliere, orientare și îndrumare în activitatea didactică pentru cadrele debutante</p>	Numărul de cursuri absolvite de fiecare membru a echipei manageriale	permanent
	Număr de activități organizate	permanent

#### **Ținta strategică: 4. Promovarea unui management instituțional participativ și dezvoltarea unui sistem propriu de management al calității**

##### **Argumente pentru ținta aleasă:**

Transparența managementului și responsabilizarea tuturor factorilor implicați conduce la următoarele rezultate benefice:

- Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare
- O vizibilitate mai mare a LNI la nivel comunitar, o imagine bună în comunitate și în afara acesteia;
- Valorificarea mai eficientă a resurselor umane în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;
- O relație mai bună cu beneficiarii direcți și indirecți.

**Obiectiv: 4.1. Proiectarea activităților manageriale de tip participativ în scopul implicării tuturor părților interesate de procesul educativ și transparentizarea actului decizional**

**4.2. Dezvoltarea unui sistem propriu de management al calității pe principii de funcționalitate și eficiență**

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate (măsurabile)	TERMENE	RESURSE	INDICATORI
Asigurarea premiselor pentru promovarea unui management instituțional participativ	Promovarea unei culturi organizaționale a calității prin identificarea componentelor sistemului de management și asigurarea a calității	permanent	Director, CA, CEAC Comisia de curriculum/ structura comisii metodice Legislația în domeniul calității Activități didactice organizate în cadrul comisiilor din LNI	Numărul de rapoarte de autoevaluare realizate realist și corect
	Realizarea unei analize a managementului instituțional;	Anual	Membrii CA. și C.E.A.C.	Obiectivitatea și complexitatea analizei
	Constituirea organismelor specifice prin consultarea factorilor interesați și revizuirea organigramei școlii;	Octombrie 2020	Membrii CA.	Organigrama școlii
	Asigurarea cadrului normativ specific: regulamente, metodologii, ghiduri etc.	permanent	Echipamente IT Finanțare extrabugetară	Numărul documentelor Grad de acoperire a problematicii școlii



<b>Dezvoltarea unui mecanism de implementare a unui management instituțional de tip participativ</b>	Revizuirea Regulamentului de organizare și funcționare a Liceului Național de Informatică și a Regulamentului Intern;	Anual Octombrie	Membrii C.A.	Regulament adecvat școlii
	Activități de realizare și revizuire a procedurilor și instrumentelor de lucru specifice diferitelor domenii și funcții manageriale;	De câte ori este necesar	Membrii C.A. și C.E.A.C.	Număr de proceduri Număr de instrumente
	Activități de informare a personalului cu privire la procedurile, regulamentele și instrumentele utilizate în activitatea managerială;	Anual	Consumabile	Număr de activități Număr de persoane
	Activități periodice de consultare a beneficiarilor educației (Consiliul reprezentativ al părinților/Asociația părinților și Consiliul elevilor) și a partenerilor educaționali în luarea deciziei;	Anual	Consumabile	Număr de activități Grad de satisfacție a participanților

#### 4.2. Dezvoltarea unui sistem propriu de management al calității

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	TERMENE	RESURSE	INDICATORI
<b>1. Formarea unei culturi a calității a școlii pe baza valorilor naționale și europene</b>	Realizarea unei analize a culturii organizaționale a școlii	permanent	Resurse informaționale consumabile	Studiul realizat
	Realizarea unor activități de consultare a membrilor organizației pentru identificarea valorilor specifice culturii calității	permanent		Număr de activități Număr de participanți
	Elaborarea și implementarea unei strategii de dezvoltare a culturii calității în școală	permanent	Fonduri extrabugetare	Strategia elaborată Număr de activități efectuate/ an
<b>2. Crearea instrumentelor</b>	Elaborarea însemnelor de identitate vizuală ale școlii	anual	Consumabile și echipamente IT Catedra de informatică	Numărul de însemne realizate
	Crearea instrumentelor de evaluare	permanent	Resurse informaționale	Minim două



și procedurilor pentru evaluarea internă a calității educației.	Crearea procedurilor de evaluare		Consumabile și echipamente		Instrumente/indicator
	permanent	permanent	Membrii C.E.A.C.	Nr. proceduri	
<b>3. Implementarea standardelor de calitate în procesul de evaluare a școlii;</b>	Revizuirea procedurilor și instrumentelor de evaluare		Membrii C.E.A.C.		o procedură/ fiecare din cele trei tipuri de indicatori Minim două instrumente/procedură
	Activități specifice de proiectare și organizare a demersurilor de evaluare internă		Resurse IT și consumabile Legislație specifică		Plan managerial, graficul activităților de evaluare
	Realizarea unei baze de date C.E.A.C.		Resurse IT și consumabile Legislație specifică		Indicatori S.N.I.E., indicatori de rezultat și de risc, indicatori de calitate, date cu privire la personalul implicat în evaluarea internă, proceduri, instrumente, rapoarte
	Aplicarea procedurilor de evaluare internă pentru domeniul „Capacitate instituțională” Aplicarea procedurilor de evaluare internă pentru domeniul „Eficacitate educațională” Aplicarea procedurilor de evaluare internă pentru domeniul „Managementul calității”		Resurse IT și consumabile Membrii C.E.A.C. Grupuri de lucru		Repoarte parțiale realizate Documentația specifică acestora Nr. de persoane implicate/ consultate
<b>4. Implementarea sistemului de management al calității.</b>	Activități de realizare a R.A.E.I. și de rapoartări specifice		Resurse IT și consumabile		RA.E.I. Nr. rapoartări Tipuri de grupuri cărora se adresează raportările
	Participări individuale ale membrilor C.E.A.C. la proiectele ARACIP derulate, în vederea implementării standardelor de calitate		Fonduri extrabugetare Resurse informaționale Membrii C.E.A.C.		Min. o participare/ar.
	Participarea școlii, ca partener în proiecte derulate în vederea implementării standardelor de calitate		2020-2025		Min. o proiect/perioadă
	Activități de informare și prezentare a materialelor		2020-2025		Min. o act./ an

elaborate în cadrul proiectelor A.R.A.C.I.P.		
Activități de diseminare a exemplurilor de bune practici la nivelul școlii	2020-2025	Min. o act./ semestru

**Ținta strategică: 5. Dezvoltarea și consolidarea dimensiunii europene, promovarea educației durabile, a echității și a incluziunii prin derularea de proiecte și parteneriate;**

**Argumente pentru ținta aleasă:**

Derularea de proiecte și parteneriate la nivel european își propune să:

- faciliteze recunoașterea și înțelegerea competențelor dobândite, atât prin: educația formală, cât și prin alte experiențe de învățare (experiența profesională, voluntariatul, învățarea online) pe piața muncii;
- contribuie la promovarea educației durabile, a învățării pe tot parcursul vieții, la creșterea inteligentă, durabilă și favorabilă a echității și a incluziunii;
- asigure o pregătire temeinică și aprofundată în vederea dezvoltării și trecerii mai eficiente către domeniile învățământului superior care să aibă la bază acele aptitudini specifice fiecărui elev, pe care să le poată fructifica mult mai bine într-o colaborare strânsă și durabilă cu parteneri interni și internaționali;
- utilizeze tot mai frecvent învățarea digitală și să sprijine multilingvismul, prin participarea la proiecte și programe care au ca obiectiv crearea unor parcursuri de învățare flexibile, în conformitate cu nevoile elevilor și obiectivele propuse pentru a facilita deplasarea liberă în spațiul internațional.

**Obiective: 5.1. Atragerea părinților în viața școlii ca parteneri activi în educația copilului**

**5.2. Diversificarea activităților educative realizate în parteneriat cu comunitatea**

**5.3. Dezvoltarea parteneriatelor și participarea la proiecte locale, naționale și internaționale în domeniul educației**

**5.4. Îmbunătățirea dialogului și colaborării cu reprezentanții comunității locale**

### 5.1. Atragerea părinților în viața școlii ca partener în educația copilului

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	TERMENE	RESURSE	INDICATORI
<p><b>1. Asigurarea premiselor pentru un parteneriat eficient cu familia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revizuirea mecanismului de colaborare cu familia</li> <li>• Asigurarea cadrului legislativ</li> <li>• Crearea de proceduri și instrumente de protecție, monitorizare și evaluare a activităților cu/pentru părinți</li> <li>• Realizarea de instrumente utilizate în evaluarea gradului de satisfacție a părinților</li> <li>• Constituirea organismelor de conducere pe baza consultării părinților</li> <li>• Elaborarea și aplicarea sistematică a unor proiecte centrate pe parteneriatul dintre școală-familie</li> <li>• Organizarea unor activități extrașcolare diversificate cu implicarea părinților.</li> <li>• Încurajarea părinților pentru a se implica în număr mai mare în activitatea Asociației PROlyceum și a Consiliului Reprezentativ al părinților.</li> </ul>	<p>Permanent</p>	<p>Resurse informaționale-legislație școlară Consumabile, logist.că IT</p>	<p>Numărul de proiecte și numărul de părinți implicați în aceste proiecte</p> <p>Numărul de proceduri și instrumente</p> <p>Calitatea acestor documente</p> <p>Numărul de părinți și elevi implicați anual în activități</p>
<p><b>2. Creșterea gradului de implicare a familiei în viața școlii</b></p>	<p>Activități de identificare a așteptărilor părinților</p> <p>Activități de consultare privind oferta educațională</p> <p>Activități de informare a părinților cu privire la serviciile educaționale ale școlii</p> <p>Activități de informare a părinților cu privire la rezultatele /performanțele elevilor</p> <p>Activități curriculare/extracurriculare realizate în</p>	<p>Anual</p> <p>Anual</p> <p>Anual</p> <p>Semestrial</p> <p>Anual</p>	<p>Consumabile</p> <p>Consumabile</p> <p>Consumabile/ materiale de informare</p> <p>Consumabile/ materiale de informare</p> <p>Consumabile/ informative</p>	<p>Număr de persoane consultate</p> <p>Nr. părinți consultați</p> <p>Număr de activități</p> <p>Număr de persoane</p> <p>Număr de materiale informative</p> <p>Număr de activități</p> <p>Număr de persoane</p> <p>Număr de materiale informative</p> <p>Număr de activități</p>

	parteneriat cu părinți			materiale de informare	Număr de participanți
	Activități de informare a părinților cu privire la rezultatele evaluărilor interne sau externe ale școlii	Anual		Consumabile/materiale de informare	Număr de activități Număr de persoane Număr de materiale informative
	Activități de scriere de proiecte cu finanțare externă	Anual		Consumabile/materiale de informare	Număr de proiecte Diversitatea proiectelor
	Activități de monitorizare și evaluare a activităților realizate în parteneriat de către Asociația Părinților	Anual		consumabile	Număr de activități Calitatea activităților monitorizate
<b>3. Asigurarea transparenței activităților realizate în parteneriat</b>	Activități de informare a comunității, prin web-site-ul școlii sau mass-media, cu privire la rezultatele acestor colaborări	Permanent		Consumabile Echipamente IT	Număr de beneficiari Număr de materiale informative Ritmicitatea informării Corectitudinea informării

### 5.2. Diversificarea activităților educative realizate în parteneriat cu comunitatea

Ațiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	TERMENE	RESURSE	INDICATORI
<b>1. Asigurarea premiselor necesare promovării parteneriatelor educaționale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revizuirea mecanismului pentru realizarea parteneriatelor</li> <li>• Asigurarea cadrului legislativ</li> <li>• Crearea de proceduri și instrumente de proiectare, monitorizare și evaluare a parteneriatelor/colaborărilor</li> <li>• Realizarea de instrumente utilizate în evaluarea gradului de satisfacție a beneficiarilor parteneriatelor/colaborărilor</li> <li>• Constituirea organismelor cu resp. în domeniu: echipe de proiect, comisii pentru relații publice</li> </ul>	Permanent	Resurse informaționale- Legislație școlară Consumabile, Logistică IT	Număr de proceduri și instrumente Calitatea acestor documente



<b>2. Creșterea calității activităților educative realizate în parteneriat cu comunitatea</b>	Realizarea unei baze de date cu potențiali parteneri din comunitate/ oportunități de proiecte educaționale cu finanțare externă Scriere de proiecte cu finanțare externă	Permanent	Consumabile Echipamente IT	Varietatea și complexitatea informațiilor Numărul de proiecte scrise/căștigate Valoarea acestora
	Implementarea activităților specifice proiectelor aprobate	Permanent	Consumabile Resurse informaționale Echipele ce proiect	Număr de proiecte implementate Număr de beneficiari Grad de satisfacție a beneficiarilor
	Realizarea de proiecte educaționale cu alte unități de învățământ din oraș, județ, țară, cu finanțare proprie	Permanent	Consumabile Echipamente IT	Număr de activități Număr de participanți;
	Implementarea activităților specifice proiectelor aprobate	Permanent	Consumabile Echipamente IT	Număr de activități Număr de participanți;
<b>3. Asigurarea transparenței parteneriatelor</b>	Realizarea unor materiale de promovare	Anual	Finanțare extrabugetară- proiecte	Număr de materiale Număr de beneficiari Calitatea materialelor
	Activități de informare, prin web-site-ul școlii sau prin mass-media locală, cu privire la rezultatele parteneriatelor	Anual	Consumabile Echipamente IT	Număr de beneficiari Număr de materiale Ritmicitatea informării Corectitudinea inform.
	Activitate de informare a elevilor, părinților, personalului școlii	Permanent	Consumabile	Număr de activități Număr de beneficiari

**5.3. Dezvoltarea parteneriatelor și participarea la proiecte locale, naționale și internaționale în domeniul educației**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	TERMENE	RESURSE	INDICATORI
<p><b>1. Consolidarea capacității instituționale de promovare a parteneriatului vederea creșterii calității serviciilor educaționale</b></p>	<p>Realizarea unor proiecte educaționale în parteneriat cu autoritățile locale, cu instituții de educației formală sau nonformală sau cu alte instituții sau organizații din comunitatea locală în vederea diversificării și îmbunătățirii calității serviciilor educaționale</p> <p>Realizarea de parteneriat cu Asociația de părinți pentru susținerea activităților extrașcolare /extracurriculare</p> <p>Realizarea unor contracte de colaborare cu instituții din comunitate în vederea creșterii siguranței elevilor și a personalului școlii (Poliția, Jandarmeria etc.)</p>	<p>Cf. graficului instituțiilor implicate</p> <p>Anual</p> <p>Anual</p>	<p>Consumabile Echipele de proiect</p> <p>Consumabile Membrii comisiilor specifice</p>	<p>Număr de proiecte Număr de beneficiari</p> <p>Număr de activități Număr de beneficiari</p>
<p><b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b></p> <p><b>2. Dezvoltarea competențelor personalului școlii în cadrul proiectelor educaționale locale, naționale sau internaționale</b></p>	<p><b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b></p> <p>Activități de informare/formare cu privire la oportunitățile de implicare în proiecte educaționale</p> <p>Implicarea individuală a membrilor organizației în proiecte educaționale locale, naționale sau internaționale</p> <p>Activități de diseminare, la nivelul școlii, a exemplurilor de bune practici</p> <p>Atragerea unor posibili parteneri ai școlii din rândul agenților economici în vederea conceperii și</p>	<p>TERMENE</p> <p>Decembrie și iunie anual</p> <p>Cf. graficului instituțiilor implicate</p> <p>Decembrie și iunie anual</p> <p>anual</p>	<p>RESURSE</p> <p>Resurse informaționale</p> <p>Resurse informaționale</p> <p>Consumabile Echipamente IT</p> <p>Director, CA, CPPE</p>	<p>INDICATORI</p> <p>Număr de proiecte Număr de persoane implicate</p> <p>Număr de activități Număr de persoane implicate Număr de beneficiari</p> <p>Numărul de proiecte și programe anuale</p>

	valorificării unor activități / proiecte comune prin:		
	a. Identificarea problemelor, nevoilor concrete și cererii de educație la nivelul partenerilor potențiali;		
	b. Precizarea finalităților comune care pot sta la baza parteneriatului;		
	c. Stabilirea priorităților pe care școala dorește să le acopere prin intermediul parteneriatului;		
	d. Clarificarea condițiilor concrete pentru derularea efectivă a parteneriatului.		

**Tinta strategică: 6. Promovarea imaginii școlii și a bunelor practici în cadrul comunității educaționale locale, naționale și internaționale**

**Argument pentru ținta aleasă:**

Promovarea imaginii școlii depinde de impactul pe care îl au activitățile desfășurate de către cadrele didactice, de rezultatele educaționale ale elevilor, de proiectele derulate împreună cu comunitatea locală, de exemplele de bună practică în managementul educațional.

**Obiectiv:** Creșterea prestigiului și a atractivității liceului la nivel local, regional, național și internațional

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>TERMENE</b>	<b>RESURSE</b>	<b>INDICATORI</b>
<b>1. Asigurarea premiselor necesare promovării imaginii școlii în comunitate</b>	Constituirea comisiei de promovare a imaginii a liceului	2020	Resurse informaționale	
	Crearea regulamentului și procedurilor de comunicare, informare și promovare	2020	Consumabile Echipamente IT	Număr de proceduri
	Activități de realizare a unor materiale promoționale: pliante, mape, fluturași etc.	Annual	Fonduri extrabugetare	Nr. materialelor realizate Nr. de beneficiari

	Activități de fund-raising /accesare de fonduri din proiecte locale, naționale etc. pentru facilitarea activităților de promovare a imaginii școlii	Permanent	Consumabile Personalul școlii	Număr de activități
<b>2. Promovarea bunelor practici identificate la nivelul managementului școlii</b>	Activități pentru realizarea însemnelor școlii	anual	Consumabile Echipamente IT	Calitatea însemnelor
	Activități de diseminarea a rezultatelor, pentru părinți și elevi	Anual	Resurse extrabugetare (asociația școlii, proiecte cu finanțare externă etc.)	Nr. activități Nr. participanți
	Schimburi de experiență cu alte școli din oraș/județ	Anual		Nr. activități Nr. participanți
	Participarea la sesiuni de comunicări/conferințe	Anual		Nr. activități Nr. participanți
	Publicarea rapoartelor anuale de activitate pe site-ul școlii	Anual		Calitatea raportului
	Elaborarea revistei școlii	Anual		Nr. activități Nr. participanți
	Ziua porților deschise/Ziua LNI, Ziua Performanței	Anual		Număr de participanți
	Reactualizare sistematică a web-site-ului școlii	Lunar		Număr de materiale Calitatea informației



## **Partea a IV-a: IMPLEMENTAREA STRATEGIEI**

Planurile operaționale vor fi stabilite anual în conformitate cu rezultatele analizei S.W.O.T., după evidențierea unor nevoi. Din lista de nevoi, considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- Cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia.
- Rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice.
- Creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

### **Opțiuni manageriale**

Activitatea Liceului Național de Informatică va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte. Contextul general actual și direcțiile stabilite de documentele educaționale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, competențe necesare inserției sociale și profesionale.

Demersul managerial are în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea Educației Naționale și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației Naționale. Din această perspectivă finalitățile unității noastre școlare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială.

### **Dezvoltarea curriculară**

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflectă idealul educațional al școlii românești. Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond

de cunoștințe de bază în temeiul cărora să promoveze cu succes examenele de finalizare a studiilor și concursurile organizate la nivel național.

## Trunchiul comun

Înșușirea la nivel maximal a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea competențelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic. Fiecare comisie metodică (structură comisia curriculum) va întocmi anual programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);
- crearea de resurse educaționale deschise care se vor include în biblioteca digitală;
- simulări ale examenelor naționale.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

- afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic;
- curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen;
- la clasele a VIII-a și a XII-a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirii lor pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obținute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);
- stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
- asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie.

## Curriculum-ul la decizia școlii

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare, prin curriculumul la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi. Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și „construirea” lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității.

Competențele generale, precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculumul la decizia școlii trebuie să realizeze inovația curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre și cadru didactic) și flexibilizarea deciziei curriculare.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspectiva disciplinelor opționale;
- oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevilor;
- proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca „un tot unitar” respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial;
- proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (niveluri de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe teren scurt și mediu;
- proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de responsabilul structura CDȘ din Comisia Curriculum;
- predarea disciplinelor opționale pe baze atractive uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;
- informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
- disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
- dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională se asigură prin studiul a doua limbi moderne (limba engleză, limba franceză/limba germană) la clasele de gimnaziu;
- formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a Internetului (oferta curriculară a unității școlare propune studiul informaticii la nivelul maxim admis de planul de învățământ); adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
- transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate.

## PARTEA a V-a: **CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

În elaborarea planului **am consultat**:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- elevii pentru a afla opțiunile elevilor legate de oferta educațională și CDS

Implementarea P.D.I.-ului va fi realizată de către întregul personal al liceului, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a P.D.I.

Acest proiect poate suferi, anual, modificări generate de schimbările datelor de intrare, fiind revizuit în funcție de acestea.

În procesul de **monitorizare** se urmărește:

- concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea obiectivelor
- analiza unor soluții în contexte ce apar în realizarea obiectivelor

Monitorizarea activității desfășurate se face folosind instrumente și metode specifice (întâlniri de lucru, schimburi de experiență, discuții individuale, aplicarea unor formule și chestionare) și este urmată de raportări periodice către managerul instituției.

Vom folosi următoarele instrumente cuprinse în portofoliul de **evaluare**:

- fișe de autoevaluare
- fișe de asistență la oră
- declarații de intenție ale comisiilor metodice din școală
- chestionare
- ghiduri pentru interviuri și de observație
- rapoarte scrise ale comisiilor
- planul operațional
- fișe de analiză a documentelor școlii
- rezultate „materiale” ale proiectului

**Revizuirea** planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii directi și indirecti ai școlii.



**PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE:**

<b>Tipul activității</b>	<b>Responsabilitatea monitorizării și evaluării</b>	<b>Frecvența monitorizării</b>	<b>Termen de analiză</b>
Întocmirea datelor și a listei de control, care să sprijine monitorizarea realizării țintelor	Consiliul de Administrație	Lunar	<b>Decembrie</b> <b>Aprilie</b>
Monitorizarea implementării acțiunilor individuale	Consiliul de Administrație	De două ori pe an	<b>Decembrie</b> <b>Iunie</b>
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Consiliul profesoral	Anual	<b>Iunie</b>
Stabilirea impactului asupra comunității	C.E.A.C.	Anual	<b>Septembrie</b>
Actualizarea acțiunilor	Consiliul de Administrație	Anual	<b>Octombrie</b>



## Anexa 2: Elevi calificați la etapele naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare

### 1. OLIMPIADE ȘCOLARE

<b>Nr. crt.</b>	<b>Numele și prenumele elevului</b>	<b>Clasa</b>	<b>Olimpiada la care s-a calificat</b>	<b>Profesor coordonator</b>
1.	Curcan Luca	a V-a A	Olimpiada de lingvistică „Solomon Marcus"	Cazacu Golea-Liliana
2.	Faur Andrei Bogdan	a V-a A	Olimpiada Națională de Informatică	Voian Izabela
			Olimpiada Națională de Matematică	Schnakovszki Cătălina
			Olimpiada de lingvistică „Solomon Marcus"	Cazacu Golea-Liliana
3.	Suciu Ayana	a VI-a E	Olimpiada de lingvistică „Solomon Marcus"	Militar Adela
4.	Stănescu Iris	a VII-a A	Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață"	Ghișa Adina
5.	Damian Mara Alexandra	a VII-a B	Olimpiada de Limba engleză	Groza Mirela
6.	Mitrache Ioana Alexandra	a VII-a B	Olimpiada Națională de Matematică	Tudorescu Loredana
7.	Pătru Maria Ștefania	a VII-a C	Olimpiada Națională Interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească"	Cazacu-Golea Liliana Tiulea Ioana
8.	Murari Alesia-Oana	a VIII-a D	Olimpiada de Limbi Romanice-Limba franceză	Dehelean Giorgiana
9.	Caba Teodora	a VIII-a E	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Ardelean Daniela Socaci Mihaela
10.	Dârlău Diana	a VIII-a E	Olimpiada Națională de Geografie	Bundik Lavinia
11.	Iercoșan Marc	a VIII-a C	Olimpiada Națională de Chimie	Lupșa Liliana



## 2. CONCURSURI ȘCOLARE DIN CALENDARUL MINISTERULUI EDUCAȚIEI

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Concursul la care s-a calificat	Profesor coordonator
1.	Cîrstea Matei	a VI-a A	Concursul școlar „Mica olimpiadă de geografie Terra”	Bundik Lavinia
2.	Giurin Radu Deian	a VII-a E	Concursul școlar „Mica olimpiadă de geografie Terra”	Wiener Anca
3.	Stepan Amalia	a X-a A	Istorie și Societate în Dimensiune Virtuală	Lazăr Daniela Stoia Mirela
4.	Vornicu Maia	a VIII-a C	Concursul Național „Ionel Teodoreanu” Iași	Militar Adela
5.	Stănescu Iris, Jebelean Anastasia, Muntean Daria, Ieier Raisa Alexandra, Roșca Ianis, Lazarov Luca	VII-VIII	Sanitarii pricepuți	Jurca Floare

### Elevi premiați la etapele județene

Aioanei Radu	VII	Olimpiada Națională De Engleză	județeană	mențiune
Ardelean Patrick	XI	Cu Viața Mea Apăr Viața	județeană	Premiul I
Avram Amelia	VI	Concurs Național De Biologie	județeană	mențiune
Balaban Robert	VI	Concurs Național De Geografie „Terra”	județeană	Premiul II
Bălaj Luis	VII	Olimpiada Națională De Engleză	județeană	Premiul II
Băldean Mira	VII	Concurs Județean „Lectura În Secolul Xxi”	județeană	Premiul III
Balta Elisa	V	Concurs Național De Biologie	județeană	Premiul II
Bara Mara	VII	The National Public Speaking	județeană	Premiul I
Bârlău Raul, Lăcățiș Adelin, Șuşcă Matia	XI	Concursul Interjudețean „Noutăți În Tehnologie”	interjudețeană	mențiune
Betea Vlad	II	Comper Matematica	națională	mențiune

Bija Victor	VII	Olimpiada De Matematică	judeteana	menzione
Bitang Sara	VI	Onsş Baschet	judeteana	Premiul II
Bitang Sara, Goia Bianca, Pele Flavia, Toma Karina	VI	Concurs Naţional „Orizontul Apropiat Sau Apropierea Orizontului”	naţională	Premiul III
Bochiş Alexandra	VI	Onsş Baschet	judeteana	Premiul II
Bociort Andrei	V	Concurs Naţional De Biologie	judeteana	menzione
Brait Victor	V	Concurs Naţional De Biologie	judeteana	menzione
Bupte Emanuel	VII	Onsş Tetratlon	judeteana	menzione
Cărăbaş Daria	VI	Concurs Naţional De Biologie	judeteana	Premiul II
Cîrstea Matei Ioan	VI	Olimpiada De Matematică	judeteana	menzione
Ciuliac Cătălina	V	Concurs Naţional De Biologie	judeteana	Premiul II
Cotoc Mara	III	Onsş Şah	judeteana	menzione
Covasan Sofla	V	Olimpiada De Lingvistică „Solomon Marcus”	judeteana	Premiul III
Cozma Cristina	IX	Concurs Naţional „Orizontul Apropiat Sau Apropierea Orizontului”	naţională	Premiul III
Crişan Cezar	IV	Concursul Regional „Ioan Aron”	judeteana	Premiul III
Curcan Luca Alex	V	Olimpiada De Lingvistică „Solomon Marcus”	judeteana	Premiul II
Damian Mara Alexandra	VII	Olimpiada Naţională De Engleză	judeteana	Premiul I
Dehelean Eric	VII	Concurs Naţional De Biologie	judeteana	Premiul III
Demeter Denis	X	Onsş Cros	judeteana	menzione
Dincă Răzvan Florin	VI	Olimpiada De Fizică	judeteana	menzione
Dobre Elisa	IV	Concursul Regional „Ioan Aron”	judeteana	Premiul III
Dragu Bogdan Nicolae	VI	Concurs Regional „Înapoi La Origini”	regională	Premiul III
Dudan Natalia	I	Concurs Judeţean „Hristos În Şcoală - Cunoaştere Şi Trăire”	judeteana	Premiul III
Dudaş Adina	VII	Concurs Naţional De Biologie	judeteana	Premiul II
Dumitrache I.C. Andrei Cristian	V	Olimpiada Interdisciplinară „Cultură Şi Spiritualitate	judeteana	Premiul III



		Românească”		
Dumitrache Luana	VII	Olimpiada Națională De Engleză	judeteana	Premiul II
Erdelyi-Ianc Ramon	IX	ONSS Baschet	judeteana	Premiul III
Faur Adrian	II	Comper Comunicare/Matematika	națională	Premiul I
Faur Andrei Bogdan	V	Olimpiada De Lingvistică „Solomon Marcus”	judeteana	Premiul I
Floruți Ana Miruna, Gabor Andrei, Feher Daria Elena, Ozarchevici Mihai, Crețu Vlad Gabriel, Demeter Denis, Lucaci Briana Maria Andreea, Leucuța Norbert Daniel	VII- XII	Brd First Tech Challenge Romania	națională	Premiul I design award
Gabor Andrei	VII	The National Public Speaking	judeteana	Premiul I
Găleanu Fabrian	VII	Olimpiada Națională De Engleză	judeteana	Premiul II
Gatea Horia Gherman Dan	VI XI	Olimpiada De Lingvistică „Solomon Marcus” Onss Baschet	judeteana judeteana	mențiune Premiul III
Gherman Luca	VI	Concurs Național De Biologie	judeteana	Premiul I
Ghilea Bogdan	VI	Olimpiada De Lingvistică „Solomon Marcus”	judeteana	mențiune
Giurin Radu	VII	Concurs Național De Geografie „Terra”	judeteana	Premiul I
Giurin Teodora	II	Comper Matematica	națională	Premiul I
Glevan Iris	V	Olimpiada De Religie Ortodoxă	judeteana	mențiune
Groza Alexandru	V	Olimpiada De Lingvistică „Solomon Marcus”	judeteana	mențiune
Groza F.I. Alexandru Ioan	V	Olimpiada De Limba Și Literatura Română	judeteana	mențiune
Haniș Manase	XI	Onss Baschet	judeteana	Premiul III
Harcu Dennis	VII	Olimpiada Națională De Engleză	judeteana	mențiune
Hent Darius	II	Lumina Math	națională	Premiul II
Hețegan Bogdan Laurențiu	X	Olimpiada De Lectură „Lectura Ca Abilitate De Viață”	judeteana	mențiune

Iepure Denis	VII	Concursul Interjudețean „Noutăți În Tehnologie”	interjudețeană	Premiul II
Igrășan Mara	V	Concursul Regional „Ioan Aron”	județeană	mențiune
Ilea-Găb Ana Eliza	VI	Concurs Național De Biologie	județeană	Premiul III
Ilieș Răzvan	XI	Onșș Baschet	județeană	Premiul III
Ilisie Andrei	VI	The National Public Speaking	județeană	Premiul I
Indreica Maya, Niculeasa Raul	XI	Concurs Național „Orizontul Apropiat Sau Apropierea Orizontului”	națională	Premiul II
Ioanid Andi	III	CUPA DE SPRINT ÎNOT/50m SPATE	județeană	II
Ionică Paula	VII	Olimpiada Națională De Engleză	județeană	mențiune
Iova Mihai	II	Comper Matematica	națională	Premiul II
Iova Olivia	II	Comper Comunicare/Matematica	națională	Premiul I
Ispas D. Ștefania-Maria	V	Olimpiada De Limba Și Literatura Română	județeană	mențiune
Iștoc Alesia	V	Olimpiada De Lingvistică „Solomon Marcus”	județeană	mențiune
Iuhasz Robert	XI	Onșș Baschet	județeană	Premiul III
Ivan Matei	XI	Cu Viața Mea Apăr Viața	județeană	Premiul I
Jebelean Anastasia	VI	Concurs Național De Biologie	județeană	Premiul III
Jurca Luca	VI	Concurs Național De Biologie	județeană	Premiul III
Kallos Alexandru	II	Comper Comunicare/Matematica	națională	Premiul I
Kun David Mihai, Rus Tudor	VI	Concursul Interjudețean „Ajutați Planeta Să Respire”	intrejudețeană	Premiul III
Lăcățiș Adelin	XI	Concurs Regional „Cercetăm, Experimentăm, Aplicăm Și Comunicăm”	regională	Premiul I
Lancea Alexandra	VI	Olimpiada De Matematică	județeană	mențiune
Lanevschi I. Briana	VI	Olimpiada De Limba Și Literatura Română	județeană	mențiune

Lazăr David	VI	Concurs Național De Geografie „Terra”	judeteană	Premiul III
Lazăr Raluca	II	Comper Matematica	națională	Premiul II
Maftai Daria	VI	Onș Baschet	judeteană	Premiul II
Magdi Vlăduț Ștefan	X	Olimpiada De Lectură „Lectura Ca Abilitate De Viață”	judeteană	mențiune
Mândruțau Răzvan	XI	Cu Viața Mea Apăr Viața	judeteană	Premiul I
Marian Amalia	V	Concurs Național De Biologie	judeteană	mențiune
Matci Alcsisa	V	Concurs Național De Biologie	judeteană	Premiul II
Mateuț C. Maria	VI	Olimpiada De Limba Și Literatura Română	judeteană	mențiune
Mera Petra	IV	CUPA BEGA 200m MIXT	regională	Premiul III
Mihota Norbert	XI	Concursul Interjudetean „Noutăți În Tehnologie”	interjudeteană	Premiul II
Mihuța Rareș	VII	Concurs Național „Orizontul Apropiat Sau Apropierea Orizontului”	națională	Premiul II
Mitrache Ioana	VII	Concurs Județean „Lectura În Secolul Xxi”	judeteană	mențiune
Mitran Victor	II	Comper Comunicare/Matematica	națională	Premiul I
Moisă Carolina	V	Olimpiada De Matematică	judeteană	mențiune
Moldovan A. Sofia Maria	V	Olimpiada De Limba Și Literatura Română	judeteană	mențiune
Moldovan Victor, Pașca David	VI	Concursul Interjudetean „Ajutați Planeta Să Respire”	intrejudeteană	Premiul III
Morar I. Iasmina Maria	V	Olimpiada De Limba Și Literatura Română	judeteană	mențiune
Moțiu Alexandru	IV	Gazeta Matematică Junior	națională	Premiul I
Muntean Daria Andrada	VII	Olimpiada De Lectură „Lectura Ca Abilitate De Viață”	judeteană	mențiune
Nan Ira	XII	Concursul Internațional De Matematică Și Informatică „Caius Iacob”	judeteană	mențiune
Nedescu Alexandru	XI	Onș Baschet	judeteană	Premiul III

Niculescu Anda	IX	Concursul Județean De Bandă Desenată „Bd Noel - Bd Santa”	județeană	Premiul II
Oltean Gavriloaie Raul	XI	Cu Viața Mea Apăr Viața	județeană	Premiul I
Onaca Timotei Dorin	X	Olimpiada De Tehnologia Informației	județeană	Premiul II
Panda George Marian	X	Olimpiada De Inovare Și Creație Digitală - Infoeducație	județeană	Premiul I
Papiu Cristian	VII	Concurs Național De Biologie	județeană	Premiul II
Pătru Maria Ștefania	VII	Olimpiada Interdisciplinară „Cultură Și Spiritualitate Românească”	județeană	Premiul I
Pele Flavia	VI	Concurs Județean „Hristos În Școală - Cunoaștere Și Trăire”	județeană	Premiul I
Pele Miruna	VI	Concurs Județean „Hristos În Școală - Cunoaștere Și Trăire”	județeană	Premiul III
Popa Carina	VI	Concurs Național „Orizontul Apropiat Sau Apropierea Orizontului”	națională	Premiul I
Popa Rianna	VII	Concurs Național De Biologie	județeană	Premiul III
Popescu Darius	XI	Onș Baschet	județeană	Premiul III
Popescu David	II	Comper Matematica	națională	Premiul II
Popian Briana	VII	Concurs Județean „Lectura În Secolul Xxi”	județeană	Premiul II
Popian Răzvan	VII	Concurs Interdisciplinar „Ferestre Spre Univers”	județeană	Premiul II
Porcolean Andrei	VII	Concurs „Zincron” Chimie-Fizică	interjudețeană	Premiul III
Porcolean Tudor	VI	Olimpiada De Fizică	județeană	mențiune
Prodan Paula Francesca	VI	Concurs Național De Geografie „Terra”	județeană	Premiul II
Puică Mario	X	Onș Baschet	județeană	Premiul III
Rada Andrei	V	Concurs Național De Biologie	județeană	mențiune
Raefsch Katrina	IV	Onș Șah	județeană	mențiune

Rațiu Raul	II	Comper Comunicare	națională	Premiul I
Reisz-Medre Marian Gheorghe	IX	Concurs Interjudețean „Sub Semnul Lui Dragobete”	interjudețeană	mențiune
Ropan Maria, Toma Karina Maria	VI	Concursul Interjudețean „Ajutați Planeta Să Respira”	interjudețeană	Premiul I
Rus Tudor	VI	Olimpiada De Religie Ortodoxă	județeană	mențiune
Sârb Adina	VI	Concurs Național De Geografie „Terra”	județeană	Premiul II
Savin Alexandra	VI	Concurs Național De Geografie „Terra”	județeană	Premiul III
Sfărăilă Daria	VI	Concurs Județean „Hristos În Școală - Cunoaștere Și Trăire”	județeană	Premiul I
Simonăți Benjamin Ion	XI	Concurs Interjudețean „Sub Semnul Lui Dragobete”	interjudețeană	Premiul III
Șoavă Răzvan	VI	Concurs Național De Biologie	județeană	mențiune
Stana Andreea	XI	Concursul Internațional De Matematică Și Informatică „Caius Iacob”	județeană	mențiune
Stana Andrei	XI	Onșș Baschet	județeană	Premiul III
Stanci David	VII	Onșș Șah	județeană	mențiune
Stănescu Iris, Jebelean Anastasia, Muntean Daria, Feier Raisa Alexandra, Roșca Ianis, Lazarov Luca	VII, VI	Sanitarii Pricepuți	județeană	Premiul I
Stavilă Raluca	VII	Concurs Național De Biologie	județeană	mențiune
Ștefan Meda Ștefania	VI	Concurs Regional „Înapoi La Origini”	regională	Premiul II
Stepan Amalia Ionela	X	Olimpiada De Tehnologia Informației	județeană	mențiune
Știucă Maria	XI	Olimpiada De Lectură „Lectura Ca Abilitate De Viață”	județeană	Premiul II
Suciu Ayana	V	Olimpiada De Lingvistică „Solomon Marcus”	județeană	Premiul II
Tamaș Raul Lucaci Briana Crețu Vlad	XI-XII	Made For Europe	județeană	Premiul III
Tamaș Raul	XII	Concursul Internațional De	județeană	Premiul II



		Matematică Și Informatică „Caius Iacob”		
Teorean Vlad Mihai	V	Concurs Național De Geografie „Terra”	judeteană	mențiune
Teretean Anita	VII	Concurs Național De Biologie	judeteană	mențiune
Țigan Maia	VI	Concurs Național De Biologie	judeteană	mențiune
Timotei Onaca	X	Concurs	inter-	mențiune
Toader Mihnea	IV	CUPA DE SPRINT ÎNOT/50m FLUTURE, BRAS	judeteană	Premiul I
Toader Robert	IV	Gazeta Matematică Junior	națională	Premiul II
Tomescu Luca	II	Comper Matematica	națională	mențiune
Totorean Andrei	XI	Cu Viața Mea Apăr Viața	judeteană	Premiul I
Trânc Dragoș	VI	Concurs Național De Biologie	judeteană	Premiul III
Tripșa Darius	IX	Olimpiada Națională De Engleză	judeteană	Premiul III
Tudor Albert	III	Cupa Bega Înot/50m Bras Și Spate	regională	Premiul II
Vlai Adrian	V	Concursul Regional „Ioan Aron”	judeteană	Premiul II
Zaincofschi Sofia	II	Comper Matematica	națională	Premiul III

Anexa 3: Proiecte educative organizate/derulate de unitatea de învățământ:

Nr crt	TITLUL PROIECTULUI	COORDONATOR	PERIOADA	PARTICIPANȚI (numeric)		
				Elevi	Cadre didactice	Alții (precizați)
1.	„Numai cânt și voie bună”- ediția a VII-a	Prof. Pamfiloiu Angelica Prof. Orban Laura	2022-2023			-
2.	„Orizontul apropiat sau apropierea orizontului”	Prof. Bundik Lavinia Prof. Militar Adela	2022-2023			-
3.	Concurs CAFJ „Ajutați planeta să respire!”	Prof. Lazăr Daniela Prof. Lupșa Liliana	2022-2023		2	-
4.	Festivalul științei	Prof. Carmen Rus Prof. Floarea Jurcă Prof. Florin Barna Prof. Corina Bucur Prof. Alina Costea Prof. Florin Feher Prof. Teodora Fetea Prof. Liliana Lupșa Prof. Laura Orban Prof. Lilla Pellegrini Prof. Ancuța Săvan	2022-2023		11	
5.	Ziua Curățeniei Naționale „Let s Do It, Romania!”	Prof. Groza Mirela Prof. Pop Ribana Prof. Jurcă Floarea Prof. Blaga Alexandra Prof. Militar Adela Prof. Păsculescu Florina Prof. Lădariu Diana Prof. Schnakovszki Cătălina Prof. Costea Alina	2022 2023	123	9	
6.	„Înotul în drum ascendent spre marea performanță”	Prof. Barta Daria Prof. Lanevschi Emeșe Prof. Socaci Mihaela Prof. Ardelean Daniela Prof. Petruț Adrian Prof Barta Paul	2022-2023		6	
7.	„Învăț și salvez!”	Prof. Lilla Pellegrini Prof. Orban Laura Prof. Lădariu Diana Prof. Jurca Floarea Prof. Bucur Corina Prof. Schnakovski Cătălina	2022-2023	80	6	
8.	Proiectul	Prof. Jurca Floarea	2022-2023	24	1	

	<b>RESTART</b>					
9.	<b>Proiect Național Mentorat cu inspirație</b>	180/16.01.2023	2022-2023	24	1	
10.	<b>„Emoțiile mele”- proiect de educație emoțională – nivel național</b>	1331/05.-4.2023	2022-2023	24	1	

Parteneriate

<b>Nr. crt.</b>	<b>Instituția/instituțiile partenere</b>	<b>Nr. de înregistrare (la nivelul unității școlare)</b>	<b>Obiectiv <i>Se indică proiectul sau activitatea pentru care s-a încheiat parteneriatul</i></b>	<b>Responsabil</b>	<b>Nr. de elevi participanți Clasa</b>
1.	<b>Total Training Center</b>	3206/19.12.2022	„Cel mai mare cadou de Crăciun”	Prof. înv. primar Sachelaru Camelia	27 elevi/clasa a IV-a D
2.	<b>Retim Ecologic Service</b>	1038/27.04.2023	„Un mediu curat începe cu tine”	Prof. înv. primar Sachelaru Camelia	27 elevi/clasa a IV-a D
3.	<b>Complexul Muzeal Arad</b>	543/27.02.2023	„Muzeul Sursă de cultură și educație”	Prof. înv. primar Sachelaru Camelia	27 elevi/clasa a IV-a D
4.	<b>DGASPC Arad</b>	2945/22.11.2022	Prevenirea și combaterea violenței și a comportamentelor nesănătoase	Prof. înv. primar Caracioni Claudia Prof. înv. primar Covaci Mădălina Prof. înv. primar Pop Ribana Prof. înv. primar Sachelaru Camelia Prof. înv. primar Săvan Ancuța	150 elevi
5.	<b>CJRAE Arad</b>	2731/07.11.2022	„Comunicarea – proces de integrare eficientă în învățământ”	Prof. înv. primar Covaci Mădălina Prof. înv. primar Pop Ribana Prof. înv. primar Sachelaru Camelia Prof. înv. primar Săvan Ancuța	150 elevi
6.	<b>Teatrul Clasic Ioan Slavici Arad Trupa de Marionete</b>	893/07.04.2022	„Basmelor și lumea scenei”	Prof. înv. primar Prodan Anca Prof. înv. primar Balaci Otilia	56 elevi/ clasele I C și I B
7.	<b>ISJ Arad</b>	2735/29.0	Comunicare,	Prof. înv. primar	28

	<b>Centrul Școlar de Resurse și Asistență Educațională Arad</b>	9.2022	relaționare și dezvoltare emoțională	Balaci Otilia	elevi/clasa I C
8.	<b>Univ. De Vest Vasile Goldiș Arad</b>	391/06.02.2023	„Dinți frumoși și sănătoși”	Prof. învă. primar Balaci Otilia	28 elevi/clasa I C
9.	<b>Platforma educațională Profesori de 10.ro</b>	411/08.02.2023	Concursul Școlar Național „Pe urmele istoriei –Mica Unire”- ediția a II-a	Prof. învă. primar Balaci Otilia	28 elevi/clasa I C
10.	<b>Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad Inspectoratul Școlar Județean</b>	120/12.01.2023	Remedierea dificultăților de scris-citit și calculul matematic	Prof. învă. primar Caracioni Claudia	35 elevi/clasa a IV-a A
11.	<b>ISJ Arad</b>	118/12.01.2023	„Împreună ne jucăm, matematica – învățăm”	Prof. învă. primar Caracioni Claudia	35 elevi/clasa a IV-a A
12.	<b>Centrul Școlar de Resurse și Asistență Educațională Arad Club de programare și robotică – It suits Roboschool ISJ Arad</b>	117/12.01.2023	„Revista școlară – mijloc de remediere a limbajului și comunicării cu impact în integrarea școlară și socială a copilului”	Prof. învă. primar Caracioni Claudia	35 elevi/clasa a IV-a A
13.	<b>ISJ Călărași Centrul Școlar de Resurse și Asistență Educațională Călărași</b>	961.19.04.2023	„Iepurașul cu surprize”	Prof. învă. primar Sachelaru Camelia	28 elevi/ clasa a IV-a D
14.	<b>Biroul Siguranță Școlară</b>	829/29.03.2023	Prevenirea și combaterea violenței și a comportamentelor nesănătoase	Prof. Înv. primar Muntoiu Nicoleta Prof. învă. primar Mihaly Otilia	56 elevi/clasele a III a
15.	<b>Centrul Școlar de Resurse și Asistență Educațională Arad ISJ Arad</b>	119/12.01.2023	Remedierea comportamentelor indezirabile cu scopul îmbunătățirii performanțelor școlare	Prof. învă. primar Caracioni Claudia Prof. învă. primar Mihaly Otilia	63 elevi/ clasele a IV-a A și a III-a

16.	<b>Asociația pentru dezvoltarea profesională continuă – PRAEDU</b>	786/24.02.2023	„Natura-Colț de Rai”	Prof. înv. primar Muntoiu Nicoleta	28 elevi/clasa a III-a
17.	<b>Inspectoratul Județean de Poliție Arad</b>	2818/15.11.2022	„Piaza bună, trece primejdia rea!”	Prof. înv. primar Selegean Mihaela Prof. înv. primar Gornic Mirela Prof. înv. primar Țigan Adriana	
18.	<b>Liceul Teologic Baptist Alexa Popovici Arad Colegiu Național Vasile Goldiș Arad Colegiul Național Preparandia Dimitrie Țichindeal Arad</b>	2509.14.10.2022	„Oameni de știință care au schimbat lumea”	Prof. înv. primar Săvan Anuța	32 elevi/clasa a IV-a E
19.	<b>Liceul Teologic Baptist Alexa Popovici Arad Liceul Teologic Penticostal Arad Școala Gimnazială Aron Cotruș Arad Școala Gimnazială nr. 16 Take Ionescu Timișoara</b>	2239/26.09.2022	„Educație pentru o nouă generație 2022-2023”	Prof. înv. primar Săvan Anuța Prof. Jurca Floarea	55 elevi/clasele a IV-a E și a VI-a B
20.	<b>Grădinița PP 15 Arad ISJ Arad</b>	78/19.01.2023	„Astăzi preșcolari, mâine școlari”	Prof. Țigan Adriana	28 elevi/ Pregătitoare
21.	<b>FCC Environment România</b>	934/10.04.2023		Prof. Țigan Adriana	28 elevi/ Pregătitoare
22.	<b>Asociația Profesională a Cadrelor Didactice Ro Educație Centrul de Resurse și Inovație în educație Asociația interculturală româno- elenă Dacia, Grecia Școala</b>	109/14155//06.03.2023	„Învățământul românesc – de la modelul tradițional la modelul inovativ”	Prof. Nădăban Ioana	29 elevi/



	<b>Gimnazială nr. 2 Buftea, Ilfov</b>				
23.	<b>ADI SIGID Arad</b>	779/23.03. 2023	Acord de parteneriat	Prof. Bucur Corina Prof. Groza Mirela	
24.	<b>Compania de apă Arad</b>	859/03.04. 2023	Acord de parteneriat	Prof. Groza Mirela	
25.	<b>Univ. de Vest Vasile Goldiș Arad</b>	973/01.03. 2023	Acord de parteneriat		
26.	<b>Colegiul Tehnic Anghel Saligny Baia Mare</b>	767/22/03/ 2023		Prof. Rus Carmen Prof. Costea Alina Prof. Barna Florin	50 elevi/ X B, XI C
27.	<b>Liceul Teoretic Decebal Constanța Școala Gimnazială nr. 33 Constanța</b>	2903/17.2 2.2022	Acord de parteneriat	Prof. Blaga Alexandra Prof. Dehelean Giorgiana	50 elevi/ VIII B, VIII D
28.	<b>Asociația de Dezvoltare Intercomunitară Sistem Integrat de Gestionare a Deșeurilor Jud. Arad</b>	779/23/03/ 2023	Acord de parteneriat		
29.	<b>Balance Center SRL</b>	250/14.12. 2022	„Sănătate înainte de toate!”	Prof. Pellegrini Lilla Prof. Orban Laura Prof. Lădariu Diana Prof. Groza Mirela Prof. Jurca Floarea	48 elevi/VII B, VII E
30.	<b>Asociația Educational Times</b>	2760/10/1 1/2022	„Educație pentru sănătate în rândul tinerilor”	Prof. Schnakovszki Cătălina	25 elevi/ Clasa a X-a A
31.	<b>Code School Clubs Arad</b>	2444/07.1 0.2022	„Vreau să devin programator”	Prof. Pellegrini Lilla Prof. Orban Laura Prof. Lădariu Diana Prof. Groza Mirela Prof. Jurca Floarea Prof. Stănculea Andreea	80 elevi/clasel c VI A, B și E
32.	<b>Zooland Arad</b>	2160/15.0 9.2022	„We love animals”	Prof. Pașcalău Maria Prof. Orban Laura Prof. Lădariu Diana Prof. Jurca Floarea Prof. Groza Mirela Prof. Militar Adela	79 elevi / clasele VI B, E și VIII C
33.	<b>Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Arad</b>	2937/22.1 1.2022	Poiect educațional de voluntariat „Dăruim din suflet”	Prof. Pellegrini Lilla Prof. Orban Laura Prof. Lădariu Diana Prof. Groza Mirela Prof. Jurcă Floarea	49 elevi- clasele a VI-a B și a VI-a E

34.	<b>Biblioteca Județeană A.D. Xenopol Arad</b>	2158/15.0 9.2022	„Lumea cărților”	Prof. Pașcalău Maria Prof. Orban Laura Prof. Lădariu Diana Prof. Groza Mirela Prof. Jurcă Floarea Prof. Stănculea Andreea Prof. Jurjeu Veronica Prof. Morariu Daciana Prof. Wiener Anca	158 elevi/ clasele a VI-a A, B, C, D, E și F
35.	<b>Biblioteca Județeană A.D. Xenopol Arad</b>	122/27.01. 2023	„Dincolo de cuvinte...”	Prof. Pellegrini Lilla Prof. Pamfiloiu Angelica Prof. Orban Laura Prof. Iădariu Diana Prof. Dehelean Giorgiana Prof. Blaga Alexandra Prof. înv. primar Sandu Daniela	90 elevi
36.	<b>Școala Gimnazială Perieți jud. Ialomița</b>	2923/21.1 1.2022	„Graiul naturii”	Prof. Jurca Floarea	24 elevi / clasa VI B
37.	<b>Univ. Politehnică Timișoara</b>	727/17.03. 2023	Acord de parteneriat		
38.	<b>Cabinet Dr. Cărăbaș Andreea</b>	2177/19.0 9.2022	„Dinți sănătoși pentru un zâmbet frumos”	Prof. Pașcalău Maria Prof. Orbnă Laura Prof. Lădariu Diana Prof. Groza Mirela Prof. Jurca Floarea Prof. Pellegrini Lilla Prof. Orbnă Laura Prof. Lădariu Diana Prof. Jurca Floarea Prof. Groza Mirela Prof. Stănculea Andreea	49 elevi. Clasele VI B și VI E
39.	<b>Inspectoratul pentru situații de urgență Vasile Goldiș Arad</b>	2941/22.1 1.2022	„Un copil informat, o viață salvată!”	Prof. Pașcalău Maria Prof. Orbnă Laura Prof. Lădariu Diana Prof. Jurca Floarea Prof. Groza Mirela Prof. Stănculea Andreea	158 elevi/ clasele a VI-a A, B, C, D, E și F
40.	<b>Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Arad</b>	2161/15.0 9.2022	„Toți suntem copii!”	Prof. Pașcalău Maria Prof. Orbnă Laura Prof. Lădariu Diana Prof. Jurca Floarea Prof. Groza Mirela Prof. Stănculea Andreea Prof. Jurjeu Veronica Prof. Militar Adela	161 elevi/ clasele a VI-a A, B, C, E și F și clasa a VIII-a C
41.	<b>Romsilva-Administrația Paecului Natural Lunca Mureșului</b>	193/16.01. 2023	„Parcul Natural Lunca Mureșului – Cărrari deschise către natură”	Prof. Pellegrini Lilla Prof. Orbnă Laura Prof. Lădariu Diana Prof. Jurca Floarea Prof. Groza Mirela Prof. Stănculea	158 elevi/ clasele a VI-a A, B, C, D, E și F

				Andreea Porf. Jurjeu Veronica Prof. Moraru Daciana Prof. Wiener Anca Prof. Stoia Ancuța	
42.	<b>Asociația Cultural-științifică Pleiadis Iași</b>	300/26.01.2023	Concursul cu participare internațională „Iarna de la fereastra mea”	Porf. Pamfiloiu Angelica	30 elevi /clasa a VII-a E
43.	<b>Fundația pentru Științe și Arte Paralela 45</b>	25/3/10.05.2023	Concursul Comper	Prof. învă. primar Sandu Daniela	
44.	<b>Gospodărirea comunală Arad/Adăpost Câini Comunitari</b>	277/25.01.2023	„Alături de prietenii necuvântători”	Prof. Pellegrini Lilla Prof. Iădăriu Diana Prof. Orban Laura Prof. Lazăr Daniela Prof. Jurjeu Veronica Prof. Balaci Otilia Prof. Groza Mirela Prof. Ionuțaș Rodica Prof. Feieș Mihaela	1000 elevi
45.	<b>Colegiul Național Diaconivici Tietz Reșița</b>	2939/22.11.2022	„Sănătatea la îndemâna oricui!”	Prof. Jurca Floarea	24 elevi/clasa a VI-a B
46.	<b>Școala Gimnazială Ionel Teodoreanu Iași</b>	2472/11.10.2022	„Un mediu prietenos, o șansă în plus în dezvoltare”	Prof. Jurca Floarea	24 elevi/clasa a VI-a B
47.	<b>Asociația pentru dezvoltare profesională continuă PRAEDU</b>	1329/05.04.2023	Școala Părinților	Prof. Jurca Floarea	24 elevi/clasa a VI-a B
48.	<b>Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Maria Montessori Constanța</b>	2988/25.11.2022	Acord de parteneriat	Prof. Jurca Floarea	24 elevi/ clasa a VI-a B

Proiecte educative de prevenire

#### A. Proiecte de prevenire consum alcool, tutun, droguri

Denumire proiect	Organizator	Tip proiect/scurtă descriere	Perioada	Nr. participanți	Parteneri
Acțiune antibullying și antidrog	DGASPC Arad IPJ Arad	Proiect de parteneriat educațional pentru educație antibullying, antidrog și educație rutieră.	2022-2023	70 elevi	DGASPC Arad IPJ Arad

Dacă vrei să mergi repede, mergi singur.  
Dacă doriți să mergeți departe, mergeți  
împreună.

*Proverb african*

